

SCHOOLS SMART ELLER STREET SMART?

© JOHN STEINBERG

www.steinberg.se

www.facebook.com/johnsteinberg1

www.laromedia.se/steinberg

JOHN STEINBERG

USA, bosatt i Sverige sedan 1971

Författare till 45 böcker om pedagogik,
värderingar, ledarskap och påverkan

fil dr i pedagogik, f d universitetslektor och rektor

SIQ domarkommitté: Kvalitetsutmärkelse svensk
skola

STUDIEDAGAR

Att leda dagens lustbarn/Ledarskap i klassrummet

Pedagogisk handledning

Utvecklingssamtal med utgångspunkt från elevernas styrkor

Lektionen är helig

Digital flow/Framtidens lärande



STORRA

FRÅGOR

*Vem kontrollerar lärande och vad
"måste" man lära sig? Kulturarvet
- hur gör vi med det?*

Hur påverkas vägledarrollen av samhällsförändringar?

*Vem sida står du på,
normalisering eller
utveckling?*

VAD VILL VI UPPNÅ?

Kunniga medborgare för vår demokrati

Lära sig att lära kompetens

Solidaritet med människor och miljö

Personlig drivkraft; Personligt ansvar

Kreativa problemlösare

Upp och ner tänkare

PARADIGMFRÅGAN

Vad är det som är omöjligt idag, men om det vore möjligt skulle radikalt förbättra din verksamhet?

**Riktig
individualisering**

**Motivation - från
extern till intern**

**Tid - flexibilitet &
snabbhet**

**Miljö - samtidigt
trygg och spännande**

**Arbetslivsanknytning
- nära verkligheten**

Gör skillnad

**Ett multikulturell
nätverk**

**Ta ställning för
utveckling kontra
normalisering**



DEM LYCKAS I SKOLAN?

A- elever: 15-20%

B- elever: 20-30% Klarar sig dock utan betyg eftertraktade högskoleutbildningar

C- elever: 20-30% Har för många IG för att söka vidare

D- elever: 20-30% som inte tar "studenten" inom fyra år

JÄMFÖR MED 50-TALET

10 - 15% tog studenten

3-5% läste vidare på våra universitet

Alltså - ungefär samma procent med toppbetyg då som nu

Har vi en skola som garanterar misslyckande för 50-80% av eleverna. Kan det vara meningen?

Schoolsmart eller Streetsmart?

Skolvägen och/eller kvalitetsvägen?
Plikt och/eller **lust**?

Utmaning att bli skolsmart

Arbeta lugnt i grupp på 20-30

Komma överens med alla oavsett bakgrund, begåvning, lärstilar, livsmål

Anpassa sig till mängder av olika ledare och vuxna (och kamrater)

Sitta, lyssna, vänta, klara textmaterial

Planera; lång framförhållning

Utmaning att bli skolsmart

Ansvar, initiativ och självstudier

Ibland långa transportsträckor

Generalist inte specialist

Läsa lärarens tankar och prestera vid prov

Motstå frestelser och vara fokuserade trots mängder av aktivitetsbyten

IQ-kurvan och Ansvarskurvan

Är normalkurvan för intelligens lika med ansvarskurvan?

Vem blir vinnare och förlorare i det gamla och det nya undervisningssystemet?

Ansvar går att träna

Det är eleverna som tar stort personligt ansvar som blir bäst förbereda för att möta framtiden.

Att leda till ett
annat tänkande

Kollektiv: "anställning",
trygghet, säkerhet



Att ledar till ett
annat tänkande

Entreprenörskap: starta
eget, bygga eget



Att leda till ett
annat tänkande

**Intraprenörskap: Att
agera som om man själv
ägde arbetsplatsen -
ansvar, initiativ och
samverkan**



Är det rättvis att säga att skolan är utformad främst för blivande civilingenjörer och civilekonomer?



**Civilingenjör eller
hästmassör?**



EXEMPEL

Nagelkonstnär

E-bay samlare / säljare

Avatar designer

Bananmognare

Humorkonsult

Lunchmentor

Pixelsäljare

Tävlingsätare

Iskonstnär

Dokusåpdeltagare

Tävlingstävlare

Personlig shoppare

Kontroll kontra frihet

- Plats
- Tid
- Innehåll
- Metod
- Person
- Syfte

Teknikutveckling
Välfärdsutveckling
Demokratisering
Individualisering
Globalisering

50/50 lösningen
Handledning
Mentorskap
Skarpa projekt
Entreprenöriellt lärande

FLOW

MICHALY CSIKSZENTMIHALYI

FLOW

Personligt val

Meningsfull utmaning

Tydliga spelregler

Man vet hur det går -
det finns kriterier för
framgång - feedback

Intensiv aktivitet

Glömmer bort tid och
rum

Slutsatser för nästa
gång



FLOW

NÄR SER DU DET PÅ DIN SKOLA?

NÄR UPPLIVER UNGDOMARNA DET
UTANFÖR SKOLAN?

VAD ÄR FÖRUTSÄTTNINGARNA FÖR
FLOW ATT EXISTERA OCH UTVECKLAS?

KAN MAN KONTROLLERA FLOW?

TRE SÄTT ATT AGERA

**1. ELEVEN ÄGER MERA AV AGENDAN, T EX I
SKARPA PROJEKT SOM LEDER TILL FLOW**

2. STYRKESAMTAL

3 METAKOGNITIVT FÖRHÅLLNINGSSÄTT

50-50 LÖSNINGEN

Kulturarvet:

Historia
Litteratur
Hantverk
Idrott
Musik
Natur

Samhället äger
agendan
(Ex Gamla grekerna)

Passionen & Flow

Egna valda projekt

Individen äger
agendan
(Ex: Digital redigering)

LAGGOM

ÄR BÄST



**Utvecklingssamtal ska
följa 80/20-principen**

STYRKOR

Fotboll

Festa

Popcorn

Rymma

Bartender

Fokusera på **hur** inte vad

Traditionella & otraditionella styrkor

Idrotta

Room lighter

Underhålla

Wower

Läsa/skriva

Fixare

Räkna

“Vi”-are

Minnas

Planerare

Analysera

Översättare

Metakognition:

Lärande

Planering-Framförhållning
Långsiktighet-Konsevenser

Tävla
Arrangera
tävlingar
Arbeta i
åkområden
Kläder
Utrustning
(Designa,
Tillverka, Sälja)

PASSIONSKEDJE

Häst
Snowboard
Dataspel
Fotboll

Journalist
Fotograf
Filmare
m m

Ägaren
Kock
Hovmästare

RESTAURANG

Servitris
Lokalvårdare
Diskare

STÄNDIG REFLEKTION

TEX:

RESULTAT

LÄRANDE

KVALITET

AGERANDE

VÄRDERINGAR

KOMMUNIKATION, M M

TRE SÄTT ATT AGERA

**1. ELEVEN ÄGER MERA AV AGENDAN, T EX I
SKARPA PROJEKT**

2. STYRKESAMTAL

3 METAKOGNITIVT FÖRHÅLLNINGSSÄTT

**VEMS SIDA
STÅR DU PÅ?**

