

**Jag hjälper dig.
Du hjälper mig.**



Välkommen!

© John Steinberg
www.steinberg.se

www.kvartssamtal.se

[www.facebook.com/
johnsteinberg1](https://www.facebook.com/johnsteinberg1)

Om John



- **USA, bosatt i Sverige sedan 1971**
- **Författare till 48 böcker om pedagogik, värderingar, ledarskap och påverkan och 15 e-böcker om ledarskap och skolutveckling.**
- **www.kvartssamtal.se ”Prata pedagogik!”**
- **fil dr i pedagogik, f d universitetslektor och rektor; SIQ domarkommitté**
- **www.steinberg.se www.facebook.com/johnsteinberg1**

Hjälpmedel: Böcker, kurser, studiedagar, blogg via Facebook, hemsida med tips och pdf, kvarssamtal.se



Aktuella böcker finns på www.laromedia.se/steinberg

Syfte

- Utveckla pedagogiken och undervisningskvalitet
- Underlag för pedagogiska diskussioner
- Bygga skolkultur där man delar med sig av erfarenheter, idéer och goda exempel

Syfte

- Att avdramatisera besök till varandra och coaching
- Att förenkla kollegial handledning
- Att ge en metod för kollegialt lärande - co-coaching

Syfte

- Vad ska man titta på vid ett "verksamhetsbesök"? Lärarledarskap i fokus
- Hur samtalar man om det man har sett efter besöket?

Arbetsmetoder idag

- Korta föredrag och genomgångar
- Parsamtal och erfarenhetsutbyte
- Filmvisningar och analyser
- Demonstrationer
- Korta träningsövningar

Identifiera styrkor

- **"Framgång"**
- **Leta nyckelord**
- **-----**
- **Kort & specifik**
- **Bekräftelser & insikter**
- **Uppföljningsbar**

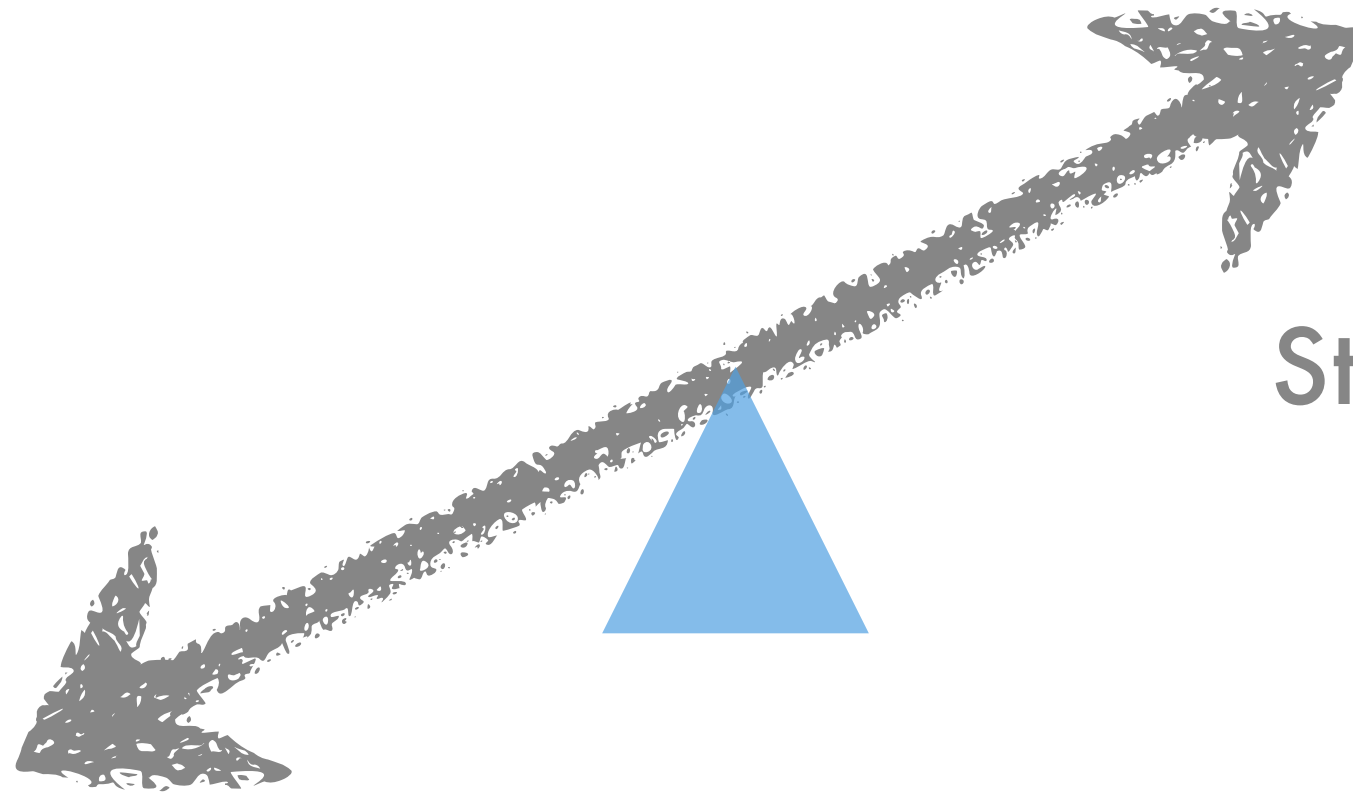


Samtalsmodell

- Nöjd? Lyckats?
- Hur gjorde du för att lyckas?
- Fastställ nyckelord!
- Beskriv en kommande utmaning
- Använd nyckelorden - kan samma tankar hjälpa till i den nya situationen?
- Konkretisera - en sak inom en vecka
- Sammanfatta, stäm av, avrunda, tacka.

Detta borde
vi prata
mera om!

Pedagogiska
samtal



Strukturerar och
"rama in"
samtalen

Infrastruktur
samtal

Ibland anses eleverna vara en del av
infrastrukturen - om bara de kunde fixas
skulle allt vara bra

20% Metodiken

40% Bemötandet

40% Genomförandet

Personligt ledarskap

Skolkultur/organisation

Samhällstrender/regelverk

Stolthet

Generositet

Sårbarhet

Prestige

Systematisk reflektion

- Med sig själv

Informell & Formell

- Med vän, familjemedlem

Kollegialt lärande

- Med kollega (co-coach eller mentor)

- Med kollegor

- Med arbetslagsledare / skolledare

- Med observatör

- Med hänsyn till forskningen

Systematisk reflektion

- Ämneslyft - ex Matematiklyftet, Läslyftet
- Studiecirkel / Läscirkel
- Forskningsrapport t ex via skolporten.com
- Learning studies / Lesson studies
- PBS - lärgrupper (Karlstads U.)
- Coaching / Co-coaching eller mentorskap
- Kvantssamtal.se - underlag för samtal om pedagogik
- BFL Bedömning för lärande (Borås, Sigtuna, m.fl.)
- Systematisk kvalitetsutveckling, SIQ, Qualis, IiP

Definition av co-coaching

När två människor byter tid och idéer med varandra på lika villkor

- * Hjälp till självhjälp
- * Ej terapi. Ej mentorskap relation
- * "Med-människa relation" - lika villkor
- * Du hjälper mig. Jag hjälper dig.

Några grunder

- ✱ En person i centrum åt gången
- ✱ En frågar, en svarar sedan byter man roller. Båda ska få lika mycket tid
- ✱ Positiv anda och miljö. Ej fika-stund. Behöver viss "formalisering"
- ✱ Frivillighet, tystnadsplikt, regelbundenhet, 6 veckors perioder - utvärdera
- ✱ Horisontellt eller Vertikalt?

Det praktiska

- ✻ Byt stolar för att betona roller
- ✻ Snett emot ej rakt emot
- ✻ Förbestämd plats och tidsram
- ✻ Börja med de som vill
- ✻ Förankra uppåt, men börja ändå

En co-coaching session

- * 10 - 60 minuter
- * Hänt sen sist? Uppföljning, orientering
- * En i centrum. Sammanfatta
- * Byt roller. En i centrum. Sammanfatta
- * Stäm av. Nästa träff? Tacka varandra

Resultat?

- ☀ **Mer öppet, positivt och konstruktivt klimat**
- ☀ **Alla kommer till tals**
- ☀ **Alla blir sedda, delaktiga och aktiva**
- ☀ **Med uppmuntran kommer de goda idéerna**
- ☀ **Äntligen tid till nödvändig reflektion**

Psykologiska sanningar

Den som kommer på lösningar på egen hand
är mer benägen att agera

Vänta med råd och tips. Locka fram istället
från din kollega

Förflytta er från abstraktion till konkretion

Reflektionsmodell

- **Nöjd? / Lyckas?**
- **Rätt? (Nyckelord)**
- **Annorlunda? Överföra?**
- **Feedback?**
- **Göra? Första steget?**

Förutsätter att du vill väl...



Efter samtalet ska...

Den du handleder ska veta att du vill dem och verksamheten väl

Den du handleder veta "exakt" vad och när han eller hon ska göra annorlunda eller bättre?

Den du handleder vet hur det ska följas upp

Svåra omständigheter

"Inte mitt fel"

Om du hade kommit en annan gång så...

Inte gör det man är överens om

Boomerangfrågan



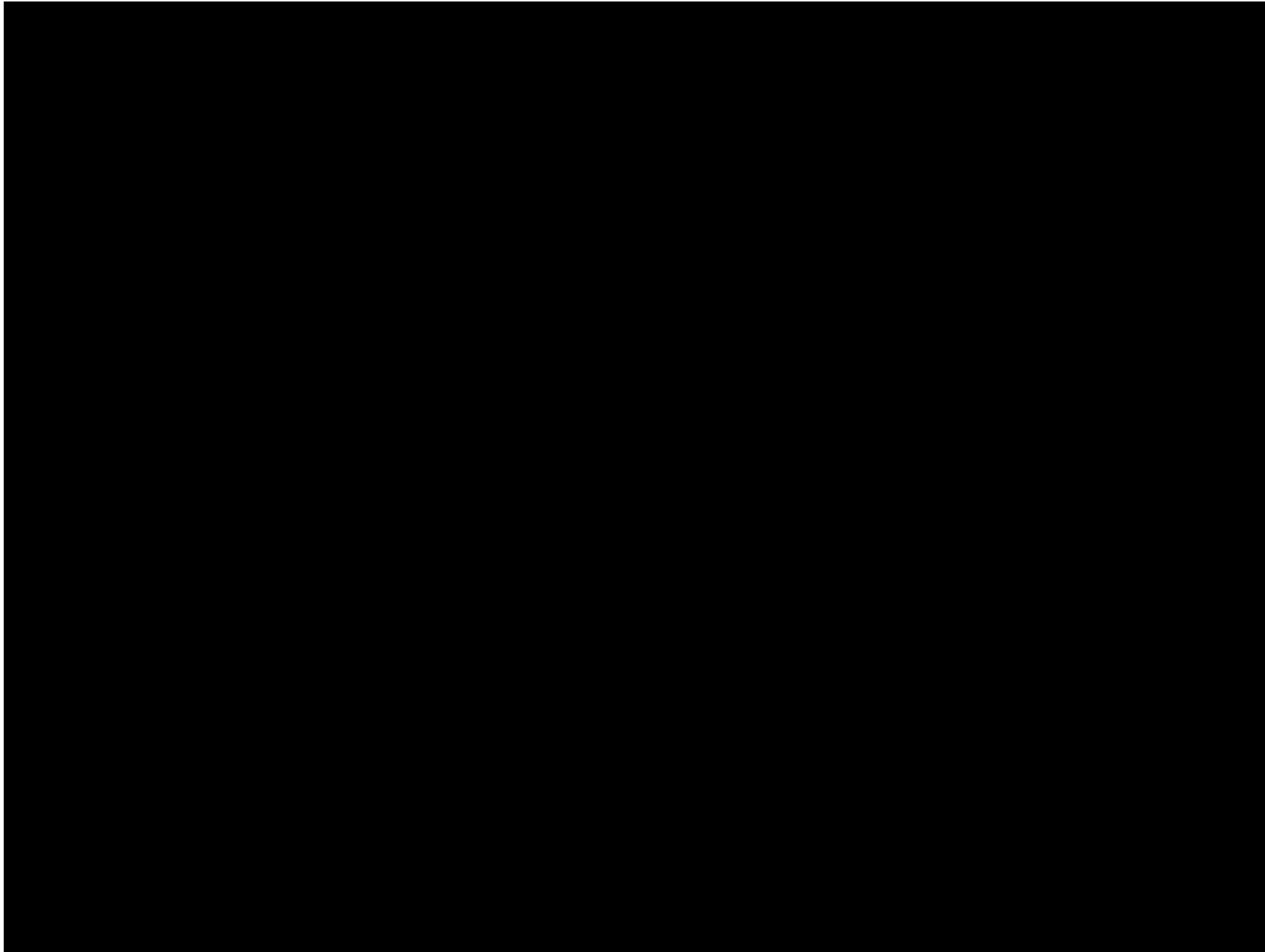
Jag vet att det inte går men
om det skulle ändå gå...



“Det går aldrig...”

- Vad skulle en expert göra?
- I din vildaste fantasi?
- Vad är det minsta, enklaste du kunde prova?
- Vad skulle en Japansk konsult säga?
- Vad säger din “inre röst”?
- Nej, det går aldrig och det blir ännu värre!
- På en skala 1-10 - vrid upp ett eller två steg

Filmdags: Förskolan



Varför fungerar det? Tecken på "framgång?"

☀ Vad ser du? eller inte?

☀ Vad hör du? eller inte?

☀ Vad känner du? eller inte?

☀ Definiera i beteendetermer-
Vad är en "bra" verksamhet?

LETA BAKOM RUBRIKERNÄ

- Miljö - inne, ute
- Struktur
- Rutin och ritual
- “Spelregler”
- Prova själv inom en ram / revir
- Tempo
- Samspel mellan personalen

**Det finns en skillnad mellan konsekvenser/
resultat
och handlingar/beteenden/åtgärder**

Min lärare var sååååå bra!

Hur fick han/hon dig att lyfta och
överträffa dig själv?

På vilka sätt var han eller hon
annorlunda än alla andra?

Analysen av den goda pedagogen

1. Filosofi/Värdegrund
2. Ledarskap/Bemötande
3. Metodik/Didaktik

Vad kan du låna?

Kompetens

- **Kunskap**
- **Attityd**
- **Beteende**

Abstrakt - Konkret

Uppåt eller neråt i hierarkin
Makro- eller mikronivå



- Apelsiner-Datorer-Klocka
- Arbetslaget
- Läxor, bandyturnering, grupparbete, sekreterare
- Tonåringar
- Utstrålning; Närvarande; "Det"
- Artighet (Ron Clark. The Essential 55)
- Lärarutbildningen

Värderingar, Visioner, Syfte, Mål Varför

10.

9.

8.

7.

6.

5.

4.

3.

2.

1.

Exempel: Utflykt, Friluftsdag,
Studiedag, Lektion, Samling

Handling, Nästa steg
Vad, hur, när, vem

SJÄLVKÄNSLA

MEDMÄNSKLIGHET

ANSVAR

GLÄDJE

TRYGGHET

Ex: Värdegrundsarbete

TRYGGHET, GLÄDJE, RESPEKT
är abstraktioner och konsekvenser

ÖPPNA DÖRRAR, HÄLSA, TACKA
är beteende representationer av abstraktionen och
därmed lättare att förstå, göra och följa upp

- Länka över från handlingen till värderingen. "Tack för att du öppnande dörren åt mig. Det var mycket artigt."

Detta vill jag höra

Bra!

Tack!

Varsågod

Förlåt

Kan du hjälpa mig?

Kan jag hjälpa dig?

Detta vill jag se

Vi öppnar dörrar för varandra.

Vi hälsar på varandra.

Vi plockar upp.

Vi bildar grupp med olika personer.

Vi har ögonkontakt och säger tack till
bepisningspersonalen.

o.s.v.

Ex: Koncentration

Ansträng Dig! Fokusera! Du kan mera! Kämpa på!

Visa mig 2 uppgifter du har gjort.

Låt oss titta på det du jobbar på just nu.

Jag ser att du har håller på att.... Du har....

Du har börjat...

- Har jag en tydlig bild av vad min samtalspartner menar? Om inte be om ytterligare konkretiseringar.

Princip: Självständighet & oberoende

- Visuella moment och verktyg
- Inte svara eller hjälpa till omedelbart
- Pauser & gester för att dämpa tempot
- Strukturera grupper med inbördes beroende, t ex roller inom gruppen
- Sök metoder för själv-värdering och självbedömning



Övergången/Självständighet



Samtalsmodell

- Nöjd? Lyckats?
- Hur gjorde du för att lyckas?
- Fastställ nyckelord!
- Beskriv en kommande utmaning
- Använd nyckelorden - kan samma tankar hjälpa till i den nya situationen?
- Konkretisera - en sak inom en vecka
- Sammanfatta, stäm av, avrunda, tacka.

LEDARSKAP...



1	2	3
cyan	yellow	
magenta	cyan	yellow
green	magenta	cyan
	green	magenta
		green

Kärlek och Struktur
Kramar och Ramar

Vad gör de bästa?

- Inlärning: vet vad de vill; hittat egen metod
- Systematisk reflektion och träning
- Ansvar: ta stort ansvar för sina resultat
- Inrevärldsorienterad - "jag" ej "om bara"
- Relationer: satsar mycket på de svåraste
- Vågar vara ledare men sköter det snyggt

Klassiska coaching frågor

 Nöjd med?

 Rätt?

 Annorlunda?

 Feedback?

 Göra inom en vecka?

En sak-intervjun

- Exempel på en framgång eller lyckat tillfälle
- Styrkor som användes för att lyckas.
Nyckelord
- Beskriv en kommande utmaning
- Hur kan styrkorna hjälpa till i den nya situationen?
- EN sak du kan göra inom 48 timmar för att lyckas i den nya utmaningen.
- Sammanfatta och "stäm av"

"Classroom Walkthrough"

Fokus på sex teman

- Miljön - Är det inbjudande & välkommande?
- Uppmärksamhet - Är eleverna fokuserade?
- Innehåll - Finns ett syfte och finns tydlighet?
- Ledarskap - Finns auktoritet och förtroende?
- Nivån - Från fakta till analys / värdering
- Beslut - Kritiska moment; Det man bör prata om; Vad är viktigt att analysera?



Teman för samtal

- Möblering / gruppering
- Aktivering / Engagemang
- Syfte
- Hur mycket ska man gå igenom?
- Tavlan
- Kroppsspråket
- Separationsprincipen
- Förståelsenivå
- Tillämpningsmöjlighet
- Integration med karaktärsämnen
- Samband med andra texter

“Lektionens” sex moment

1. Förberedelser för uppmärksamhet
2. Uppmärksamhet
3. Instruktion / Information
4. Övergången
5. Enskilt-eller grupparbete
6. Uppföljningen



Vid observationer

- ☑ Specifik in - specifik ut. D v s bestäm konkreta ting att leta efter, t ex 1:a fyra minuterna, hur man fördelar sin uppmärksamhet, röst, gest, makt-inflytande, händer i luften, räck upp handen, m m.

Kroppsspråkliga tecken



- Kort paus
innan svaret
kommer
- Ser upp i taket
och vänder
ibland bort
kroppen
- Tittar bort,
sedan på dig

Glöm inte: Tuff kärlek

- Kärlek (du vill den andra väl) är en förutsättning, men...
- Du får lov att avbryta för att återfå fokus, förstå bättre, konkretisera, sammanfatta
- Ha en hög förväntansnivå
- Följ upp. Hur har det gått?

Goda råd

- Ställ öppna frågor
- Sammanfatta ofta
- Be adepten sammanfatta
- Häng med med kroppen
- Ta bort möjliga distraktioner
- Klargör villkor - tid, syfte, metodik
- Från abstraktion till konkretion
- Sök adeptens lösningar, inte dina
- Vänta med råd och ge det varsamt

Mafalda



Lärdomar? Frågor? Slutsatser?

Kolla gärna www.steinberg.se för kurs- och bokinformation.

www.facebook.com/johnsteinberg1

[@johnsteinberg1](mailto:john@steinberg.se)

john@steinberg.se

Lycka till!

© John Steinberg

www.kvartssamtal.se

www.facebook.com/johnsteinberg1

www.steinberg.se

john@steinberg.se

Norrvägen 3, 193 91 Sigtuna

0702-110900