

lustbarn Motivation  
Digital-flow Sverige Vad-gör-de-bästaFinland  
Mentorsutbildning Världens-bästa-fröken Att  
koncentration Aktiva-värderingar Hitta-lärarnas-guldstunder  
Studieteknik Humanistiskt-ledarskap Hitta-personalens-styrkor Hårdvara-Mjukvara  
Kognitiv-komplexitet Ledarskap-i-klassrummet Tro-Kropp-Metodik  
Läroledarskap Att-handleda-pedagoger Prata-pedagogik  
leda-dagens Hitta-elevernas-styrkor Fokus och  
Teknik-och-pedagogik  
Lektionen-är-helig  
USA

# Lektionen är helig

**Resultatförbättring genom prioritering**

[www.steinberg.se](http://www.steinberg.se) [www.facebook.com/johnsteinberg/](https://www.facebook.com/johnsteinberg/)  
john@steinberg.se

# JOHN STEINBERG

USA, bosatt i Sverige sedan 1971

Författare till 48 böcker om pedagogik,  
värderingar, ledarskap och påverkan

fil dr i pedagogik, f d universitetslektor och rektor

SIQ domarkommitté: Kvalitetsutmärkelsen Bättre  
Skola

Skolobservatör: mina exempel och gruppens  
exempel



**Med passion för lärande,  
ledarskap och framtiden**





Hjälpmedel: Böcker, kurser, studiedagar, blogg via Facebook, hemsida med tips och pdf, studiedagar i egen regi (lanseras hösten 2012)



Aktuella böcker finns på [www.laromedia.se/steinberg](http://www.laromedia.se/steinberg)

1. "Lektion" definieras som ett möte med mellan lärare-elever-och kunskaper - "traditionell" till "projekt-orienterad"
2. Oavsett metod behövs mötet med en utmanande ledare
3. Val av metod spelar mindre roll än hur man utför metoden. Kvalitet är avgörande.

Din bästa "lektion" denna termin:  
Analys

Vad gjorde du? Varför gick det bra?  
Vad menas med bra? Vad lärde du  
dig? Vad kan du ta med dig till  
detta läsår?

Hur kan vi öka sannolikheten att  
du får flera bra ”lektioner”?  
Förutsättningar

**Pradigmfrågan:** Vad är det som är omöjligt idag, men om det vore möjligt, skulle **RADIKALT** förbättra din verksamhet?



**Exempel:**

Tid

Personer

Platser

Motivation

**Metod med stort M**

Individualisering av lärande

**Mitt svar:**

**PRIORITERING - att sätta  
undervisningen i centrum**

20% Metodik

40% Bemötande

40% Genomförandet - därför är  
kvalitetsfrågan avgörande

Stolthet

Generositet

Sårbarhet



**Globalisering**  
**Demokratisering**  
**Kommersialisering**  
**Individualisering**  
**Digitalisering**

Demografiska förändringar  
Relationsförändringar  
Kommunikationsförändringar  
Tempoförändringar  
Uppdragsförändringar  
**Teknikförändringar**

# *Konsekvenser:*

Lärandets spelregler har förändrats

Vi håller på att tappa kontroll på  
lärandets spelregler

**VAD HUR NÄR HUR LÄNGE VAR  
MED VEM AV VEM**

# Två sätt att agera:

## I. Återta kontrollen

Skollag

Nya styrdokument/läroplaner

Dokumentation & statistik

Lärarytelse

Lärarytelse

Flerstegsbetygssystem

Flera nationella prov

Skolinspektion

Löner påverkas av prestationer

Lägga sig i undervisningsmetodik (t ex matematik)

Skolrankningssystem



**A elever: 15-20%**

**B-elever: 25%**

**C-elever: 30%**

**D-elever: 20-25%**

# Måluppfyllelsens dilemma:

Vems agenda? Vem bestämmer målen? Vad händer om inte målen uppfylls? Man styr via värderingar inte mål.

**Du styr med värderingar och genom  
att leva din värdegrund  
- inte med mål.**

# Två sätt att agera:

## 2. Sätt kvalitet i centrum

Sök och uppmuntra artisteri

Sök och uppmuntra undervisningskicklighet

Sök och uppmuntra lärarledarskap

Sök och uppmuntra olikhet inte likhet

Sök och uppmuntra 50-50 lösningar för vad, hur, när, var,  
med vem, av vem

Sök och uppmuntra flow & mening

Besök varandra. Lär av varandra.

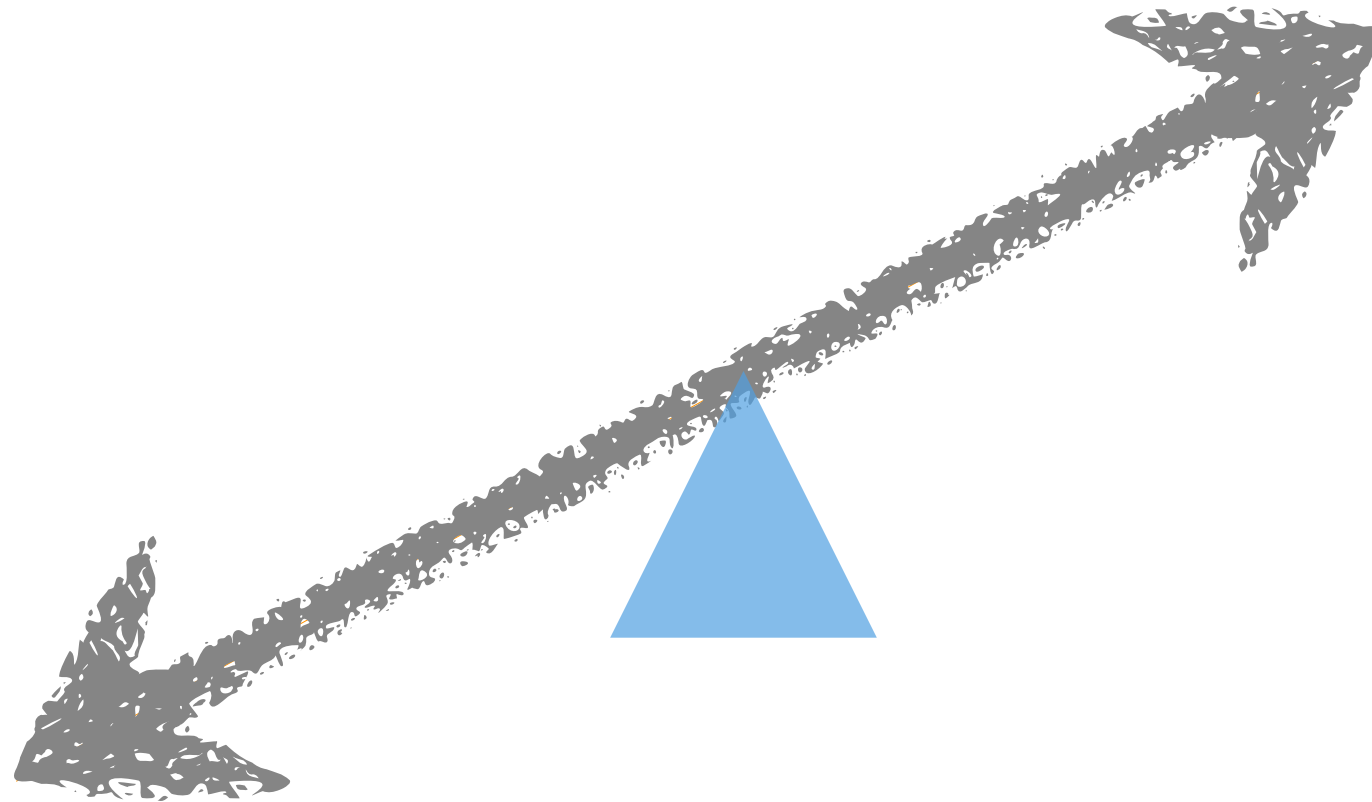
Uppmuntra ”skarpa projekt” som gör skillnad

Sök och uppmuntra kvalitet

Uppföljning, uppföljning, uppföljning



**Pedagogiska  
samtal**



**Infrastruktur  
samtal**

# Värderingsförändringar

Förr var kollektivet (gruppen, institutionen, auktoriteten) i centrum och ord som ordning, punktlighet, renlighet

Nu ska individen vara i centrum - individens behov, vilja, drömmar, passioner, lärstilar, känslor och önskemål

# Varifrån får man kunskaper eller information? Mot vem och vad orienterar man sig?

Föräldrar och släkt

Präst

Pedagog

Media (Radio, TV, Tidningar, Internet)

Idrott

Kompisar (Fysiskt, Digitalt)

Mobilen (Datorn, Läsplattan)

# Val av metod

Förmedlingspedagogik

Motivationspedagogik

Processpedagogik

(PBL, EL, Projektarbete, UF)

# Jo, men

Tydlig struktur

Tydligt ledarskap

Mer uppföljning

Fler kontrollstationer

Fokus på kvalitet



**Därför är lärarledarskap avgörande**

**Därför är skolledarskap avgörande**

**Prioritering - tid, syfte, kvalitet,  
undervisning**

# Vad behövs för att genomföra kvalitativt bra undervisning?

(Jag förutsätter att kompetens och bra relationer finns.)

1. Tid att planera

2. Genomförandet utan avbrott

3. Tid att utvärdera och följa upp

Är ”undervisning” (samlingar, lekar, aktiviteter mm) en huvudsak eller en sak att hinna med när inget annat händer?

# FLOW

När du mår som bäst,  
producerar som bäst och lär dig  
som bäst

# FLOW Mihály Csikszentmihályi

Personlig vald

Meningsfull utmaning

Tydliga spelregler

Man vet hur det går - det finns kriterier  
för framgång

Intensiv aktivitet

Glömmer bort tid och rum

Slutsatser för nästa gång



# Lektionen ska vara helig!

Procent lektioner med avbrott

Procent inställda lektioner

Procent med andra aktiviteter

Procent med lärarkontinuitet

Procent med elevkontinuitet

# Istället för lektionen

Storsamling

Forskare, enkäter

Föreningsinformation

Friluftsdagar

Konflikthantering

Upprökning

Värderingsprojekt

Transporter - simhall, mm

Teater, film och musik

Matråd, elevråd, klassråd

Skolfotografering

Skoljoggen

Skolans roliga dag

Ledigheter

Egna exempel?



# Thailand



**Kanel-  
bullens  
Dag**  
**4**  
**oktober**



Inget fel med dessa aktiviteter  
men när man summerar läsåret  
så börjar man undrar vad  
"lektionen" och "undervisning"  
har för status.



Och plötsligt blir det inte så konstigt att man får sämre kunskapsresultat eftersom man inte tränar tillräckligt mycket på det som testas i kunskapsundersökningar.

Och då får plötsligt  
skolan ett annat syfte....

**Kunskapsskola?** Med ämnen i centrum

**Social skola?** Med trivsel i centrum

**Entreprenöriell skola?** Med ansvar i centrum

**Forskarskola?** Med akademien i centrum

**Hantverksskolan?** Med färdigheter i centrum

**VAD ÄR SKOLANS  
SYFTE IDAG?**





Lyckliga Lotta

# Den svenska mysfaktorn

Vad behöver gruppen allra, allra mest?  
Exempel: År 2, Förskoleklass,  
Biologilektion, År 1, SO År 8



**VAD BÖR SKOLANS  
SYFTE VARA IDAG?**

# **KVALITETSFRÄMJANDE**



# Lektionsplanering



# Istället för "pedagogiskt samtal"

Information

Schema

Informationshantering

Lokaler

Datorhantering

Problemelever

Lokalvård

Problemföräldrar

Arbetsgrupper

Materiel & datorer

Kommittéer

Egna exempel?

# Exempel - projektarbete

- Eleven kontrollerar mera av temat, innehållet och redovisningen
- Läraren (Mentorn) kontrollerar kvalitet
- ”De gamla grekerna” med hjälp av en-till-en

Vad behöver din skola  
fokusera på allra, allra  
mest?

Skolledare?

Lärare

Elevvårdspersonal/Specialpedagoger?

Föräldrar?

Elever?



# Hur höjer man skolans resultat?

- 1. Ta reda på och träna på det som påverkar rankningen!**
- 2. Fatta ett beslut och kommunicera beslutet**
- 3. Ta bort uppgifter, arbetsgrupper, kommittéer och den dokumentation som inte är avgörande eller enligt lag måste finnas**

# Hur höjer man skolans resultat?

4. Mer tillit till pedagogerna
5. Kräv kvalitet. Prata kvalitet. Belöna kvalitet.
6. Agera som kravfylld mentor med pedagogik i centrum
7. Håll 50-50 regeln (ditt innehåll/elevens innehåll)
8. Samarbeta över gränser

# Om ni vill ha min hjälp ...

- Skolledare som pedagogisk ledare - med kvalitetsutveckling i centrum
- Kurs: Att handleda pedagoger
  - Hur man genomför korta verksamhetsbesök - vad ska man titta på?
  - Hur man genomför kort-tidscoaching - vad ska man fråga om?

# Om ni vill ha min hjälp...

- Handledning av enskilda pedagoger och arbetslag - t ex besök och coaching inför kollegor
- Videoanalyser - Skapa videobank
- Studiedagar, t ex Ledarskap i klassrummet, Lektionen är helig, Guldstunden, Hitta styrkorna
- Prata pedagogik seminarier inom/mellan skolor
- Kurs: Hitta medarbetarnas (elevernas) styrkor

# HITTA STYRKORNA

Hos dig själv  
Hos din personal  
Hos dina elever

Korttidscoaching med styrkor som utgångspunkt

# Vi har två stigar vi kan vandra

**1. Kontrollstigen**

**2. Kvalitetsstigen**

# Välj kvalitetsstigen

Tack för idag  
Hoppas vi ses igen

[www.steinberg.se](http://www.steinberg.se)  
[www.facebook.com/johnsteinberg/](https://www.facebook.com/johnsteinberg/)