Ledarskap & lärarskicklighet

Erfarenheter från hundratals skolbesök

© www.steinberg.se
John Steinberg

www.facebook.com/johnsteinberg1

Om John

- Författare till ett 52 böcker om pedagogik, värderingar, ledarskap, lärande och påverkan
- fil dr i pedagogik, f d universitetslektor och rektor (grundskola, särskola, förskola)
- Underlag för pedagogiska samtal: www.steinberg.se/ledarskap
- SIQ kvalitetspris till bästa skola - domarkommittén, 5 år
- **Passion, Ilska, Alternativ, Ödmjuk, Ofärdig**

Fortbildningsbiblioteket

Hundratals kopieringsunderlag för pedagogiska samtal

www.ledarskap.welib.se

Syfte

- **Inse betydelsen av det egna ledarskapet för att få arbetsro och resultat**
- **Inse betydelsen av ett s.k. kollektivt ledarskap**
- **Öka fokus på professionsutveckling**
- **Underlag för samtal om pedagogik**

Arbetsmetoder

- **Korta föredrag och genomgångar**
- **Parsamtal och erfarenhetsutbyte**
- **Korta filmklipp**
- **Demonstrationer**
- **Korta träningsövningar**

Uppvärmning

”Öppna handen”

”Intressant”

”Motivation”

”Nyfiken”

En relationsstyrd skola

Motivation

Hjärtat

Hjärnan

Händerna

Fötterna

Ovilsamma

1. Svek
2. Besvikelse/ Förväntningar
3. Understimulerade
4. Strategilösa
5. Motiverad till annat/andra styrkor & talanger
6. Medicinska orsaker
7. Brister i miljö och struktur/schema
8. Stress & relationer
9. Språk
10. Otydligt ledarskap

Besvikelse

- Förväntansbilder matchar inte verkligheten. Ge omställningstid.
- Information till föräldrar och elever
- Strategier att handskas med konflikter och känslostormar
- Sammanhang som underlättar framgång

Nicole, 2:an

Gillar att berätta

Hoppstyltor

Vill lära mig

Lyssnar på tips

Kollar hur det går till

Tänker ut ett sätt att prova

Har en plan

Se ett resultat och gör lite till

Provar, provar, provar

Analysera vad som kan bli bättre

Tänker högt för mig själv

Vill lära sig åka rullskridskor

Oscar förklarar hur han lär sig

ANKNYTNING - två tankeövningar

- Övning 1: Antal vuxna med anknytning (ej hemma eller släkt) innan barnen börjar tredje klass
- Övning 2: Antal vuxna med anknytning i skolan i år fem, åtta eller gymnasiet

Myten om klasläraren

1. Klasslärare
2. Assistent
3. Specialpedagog
4. Slöjd 1
5. Slöjd 2
6. Musik
7. Idrott
8. Hemkunskap
9. Kulturskolan A
10. Kulturskolan B
11. Kulturskolan C
12. Gitarrpedagog

Antal under en månad

13. Naturskolan 1
14. Naturskolan 2
15. Kyrkan 1
16. Kyrkan 2
17. ART 1
18. ART 2
19. Hemspråk
20. Kollega 1 (Engelska)
21. Lucia 1
22. Lucia 2

EJ inräknade:
elevvård,
skolrestaurangspers.,
vaktmästare,
skolledning, m fl

Skulle du själv vilja ha 22 chefer under en månad?

- Vuxentrött
- Vuxentörstig
- Kompis kompensation/ Jämnårigorientering
- Balans?

Anknytning

Stabilitet
Pålitlighet
Trovärdighet
Tillgänglighet
Artighet

Konsekvent genomförd värdegrund
Fokus på det som fungerar

Tre verktyg

- Bonjour-rutiner: att samla in. ”Collect before you direct.”
- Au-revoir rutiner: att länka till nästa möte och ”försäkra” nästa kontakt
- Ensemble-rutiner: ”samma båts principen” t ex ”vi-känsla”, ”behövskänsla” och att ”länka till” andra vuxna

Att leta hos sig själv

- Ankytningsrutiner - bonjour, au-revoir, ensemble
- Stabilitet, konsekvens, pålitlighet, uthållighet, uppföljning
- ”Avläsbarhet” - signaler man ger ifrån sig

Man vill göra bra ifrån sig för den som man har förtroende för

Läs mera:
gordonneufeld.com
Bok: *Våga ta plats i ditt barns liv*

Om ledarskap...

- Hur fick jag er att göra detta?
- Kul?
- Jobbigt?

Hur?

1. Etablera auktoritet - Förtroende, tillit, acceptans

    - rykte
    - hälsning
    - position i rummet
    - hållning
    - förberedelser
    - ”formalitet”
    - kunskap (förstås!)

01:00:58:02

01:03:32:19

Hur?

2. Insikt - att hur man agerar påverkar elevernas reaktioner och därmed följsamheten.

Huvudansvar:

- Icke-verbala signaler; **Små saker kan ha väldigt stora effekter**
- Eget tillstånd: Kamp, Kompis, Kollaps, Klander, Koncentration
- Elevens tillstånd: Avspänd, Nyfiken, Fokuserad (Vad kan öka sannolikheten att detta inträffar?)

Hur?

3. Inramningen - Vad vi säger och hur vi säger det

- Hälsningsfraser & öppningsfraser
- Introduktionsfraser (viktigt, hjälp, demonstration)
- Tillsägelser
- Avslutningsfraser
- (Tonfall och entusiasm)

Hur?

4. Spelreglerna (utmärkt uppcheckningslista)

- Var
- Vad
- Hur
- När och hur länge
- Vem
- Varför

Hur?

5. Kroppsspråket - det icke-verbala ledarskapet

- Entusiasm (Nr 1 !)
- Tydlighet
- Utåt
- Uppåt
- Inkluderande (Gest. ”Hos oss” /”På vår skola…)

(En definition på individbasis)

Ledarskap är att leda människor till en plats de inte hade tänkt att gå till på egen hand.

(En annan definition på kollektivbasis)

Ledarskap i klassrummet definieras som gruppens förmåga att äga sitt eget lärande

- Auktoritärt
- Gnäll
- **Auktoritet**
- **Representativ demokrati**
- Koncensus
- Låt-gå

Utmaningar

- Arbetsro/Ledarskap/Anpassade lärmiljöer
- Motivation - studievanor, anti-studiekultur
- Djupinlärning och förståelse
- Bedömning och dokumentation/Uppföljning
- Ny teknik/Ny flexibilitet
- Kamratkultur/Inkludering
- Pedagogkultur
- Politisk inkonsekvens & missförstånd om uppdraget

Kvalitetsutmaningar

- **Samhällsnivå**: Kvalitet på uppbackningen från politiken och förvaltningen
- **Organisationsnivå**: Kvalitet på ert samarbete. Uppföljning av överenskommelser
- **Gruppnivå**: Kvalitet på samarbete inom arbetslaget. Kvalitet på samarbete med elever och föräldrar.
- **Individnivå**: Kvalitet på sitt ledarskap och sin undervisning

Hjälp varandra att lyckas

- Prata pedagogik
- Lär av varandra
- Var generösa mot varandra
- Ta fram goda exempel
- Ha ett analytiskt förhållningssätt till yrket
- Förstå idén om kollektiv kompetens
- Förstå idén om kollektivt ledarskap
- Skaffa ett beteendeperspektiv

Förmåga & skicklighet att samarbeta

Q3 - En liten grupp dominerar riktningen. Andra står vid stranden

Q4 - Alla i samma båt och kör åt samma håll - ett kollektivt ledarskap - alla ”äger” resan.

Q1 - Alla väntar på chefens beslut. Chefen ska laga motorstoppet.

Q2 - Alla kör men risken är att man kör åt olika håll i olika båtar (Projekttänkande)

Delaktighet och ägarskap

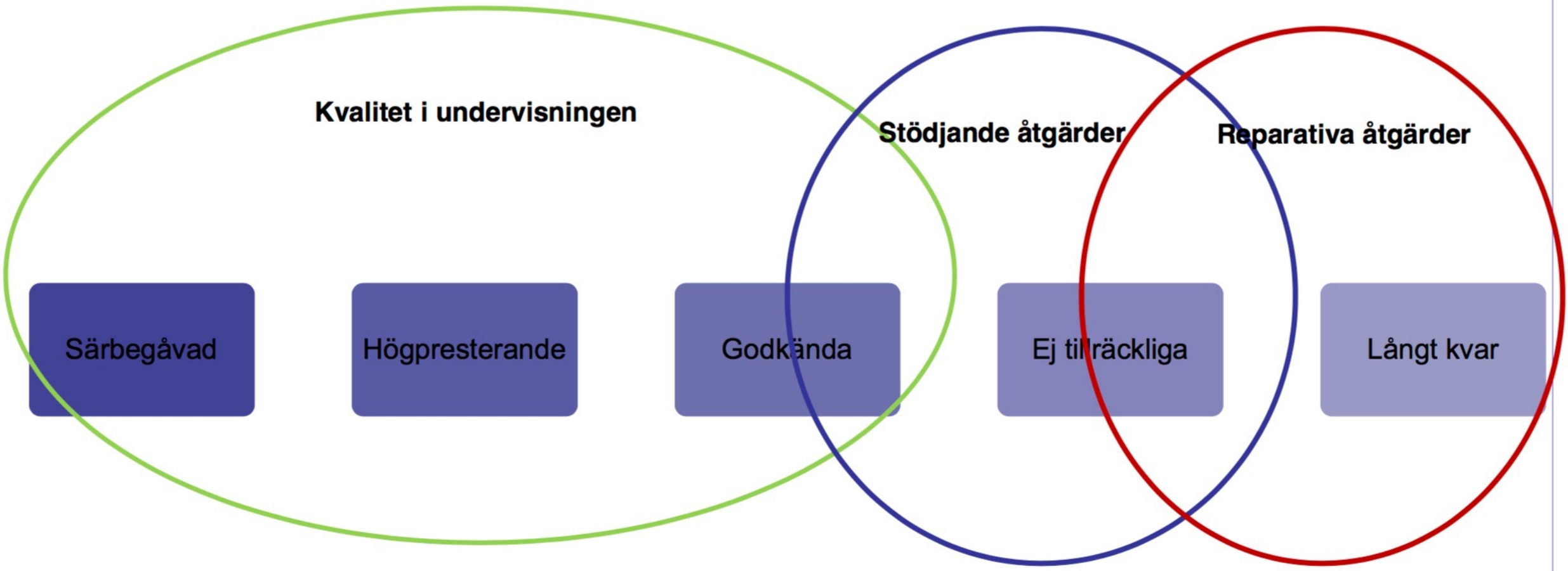
Christer Westlund, meuniversity.com

Har vi ett kollektivt ledarskap?

- **Regler?**
- **Närvaro och starttider?**
- **Normer och rutiner? T ex ut och in i rummet, mobiler**
- **Kvalitet?**
- **Värdegrunden i praktiken?**
- **Samarbete och uppföljning med föräldrar?**
- **Konflikthantering?**
- **Elever som ligger efter?**

Är vi överens?

- **Referensramar om kvalitet? Att prata pedagogik?**
- **Ett vi har ett hälsoperspektiv eller bristperspektiv?**
- **Hur vi skriver pedagogiska kartläggningar, handlingsplaner och hur vi följer upp?**
- **Hur vi handskas med målhysterin och bedömningshysterin?**
- **Hur vi anpassar vår praxis efter verkligheten? (schema, tjänstefördelning)**



Lärarens ansvar att
leda och utveckla

Rektors ansvar att organisera
och leda

- Ledarskap definieras som organisationens förmåga att skapa sin egen framtid - och är på så sätt en kollektiv företeelse inte en individuell företeelse.

- Vad innebär det att ”äga” utvecklingen (som elev och personal)? Läs mera i boken *Befria lärarna*)

Rätt tid till rätt saker

Vad behöver min grupp allra, allra mest?

Exempel: 2:a, Förskoleklass, Biologi, Simskola, Bokstaven C

Tvärtomvisan

När andra går i skolan
så sitter dom på bänken och lyssnar på fröken precis som man ska.
Men jag sitter på fröken
och lyssnar på bänken
för jag är inte som andra jag
nej jag är inte som andra jag.

När andra ska äta
så sitter dom på stolen och äter med gaffeln precis som man ska.
Men jag sitter på gaffeln
och äter med stolen, för jag är inte som andra jag
nej, jag är inte som andra jag.

Antaganden

- **Du har ett ledarskapsyrke**
- **Ledarskap är att ha alternativ**
- **Intention påverkar beteende**
- **Man har ett investerat behov av att hjälpa varandra.**
- **Om man inte pratar pedagogik och om sitt ledarskap händer ingen utveckling**

Ledarskap - i vilket syfte?

- **Metakognition**
- **Demokrati**
- **Samverkan/”En för alla, alla för en”**
- **Drivkraft/Motivation**
- **Framtidstro**
- **Framtidsstrategier - från här till där**

Fyra sätt att hälsa

Introduktion till icke-verbalt ledarskap

Skillnaden som gör skillnad

mellan vanlig hälsning och ”må bättre” hälsning

Skillnaden

Ord - uppmuntran, komplimanger, frågor

Tid

Röst - intonation, ljus-mörk, rytm, tempo-energi

Ögon, Leende, Huvudlutning

Revir - avstånd, nivå

Beröring - var, hur, hur länge, hård-lätt

Slutsats:

1. Intention ändrar beteende

2. Som vuxen har du ett huvudansvar för kommunikationen

En 9:a - Vad fungerar?

Lektion, samling, aktivitet, lek, m.m. Ett pass som överträffade förväntningarna - en ”magisk” stund

Vad? Hur? Varför?

Hur vet du att det fungerar?
Vad ser du, hör du, känner du?

Från det abstrakta till det konkreta - hemligheten ligger i detaljerna

Syn på kunskap

Exempel från din egen tid som elev

- Statisk kunskap - att mäta det man *har gjort* (Hierarkisk kunskap)
- Dynamisk (process) kunskap - att veta hur man *ska göra* (Associativ kunskap)

Idealtillståndet?

Oskars bra dag

Vad hände? Varför gick det bra? Kunskaper, attityder och beteenden som hjälpte! Leta bakom rubrikerna.

Vad? Hur? Varför?

Från det abstrakta till det konkreta - hemligheten ligger i detaljerna

"Lektionens" sex moment

* Förberedelser för uppmärksamhet
* Uppmärksamhet
* Instruktion/Information
* Övergången
* Enskilt-eller grupparbete
* Uppföljningen

Budskap så länge…

- Man behöver hjälpas åt för att lyckas
- Ledarskapet är nyckeln till arbetsro och arbetsglädje
- Hemligheten sitter i detaljerna
- Identifiera vad som fungerar - och när
- Klargör spelreglerna
- Det finns sex moment i en lektion

Nästa budskap

Det krävs systematisk och disciplinerad reflektion

Systematisk reflektion

- Ämneslyft - ex matematik/ Lärarlyftkurser
- Studiecirkel/Läscirkel
- Forskningsrapport t ex via skolporten.com
- Learning studies/Lesson studies
- PBS - lärgrupper (Karlstads U.)
- Co-coaching, ”skuggning” eller annan kollegial handledning
- BLS Beteendebaserat lärande system (Under utveckling, JS)
- BFL Bedömning för lärande (Borås, Sigtuna, m.fl.)
- Systematiskt kvalitetsarbete, SIQ, Qualis, IiP

Respekt för utmaningarna

- Föräldrarnas bakgrund och engagemang
- Elevernas bakgrund, motivation, lärstilar, framtidstro, hälsa
- Stat, kommun & förvaltning
- Regelsystem, lagar & förordningar
- Traditioner, ritualer, normsystem
- Samarbete med kollegor; skolkultur
- Skolledningen
- Förändrade förutsättningar - elevunderlag, krav och villkor
- Skolans ekonomi
- Skolans lokaler
- Material, läromedel & digitala verktyg och förutsättningar
- Mängden av ansvarsområden och uppgifter

Respekt för utmaningarna

- Schema, organisation, tidsramar
- Bedömningskriterier och system
- Aktivitetsmängden
- Personalstabilitet (anknytningsteori)
- Lärarutbildning och fortbildning
- Överambition - ”projektmani”
- Värderingsförändringar i samhället
- Konkurrens från media, idrottsrörelsen, internet, mobilen, kompisar
- Skiftande politiska förutsättningar och fokus
- Konflikt mellan humanistiska värderingar och kontrollbehoven
- Brist på tillit till yrkesprofessionalism
- Missförstånd kring demokrati och ledarskap

och så vidare....

Vad ska vi göra?

Trygghet - att veta hur det är och kommer att bli -
Nationella prov, internationella prov, skolrankning, styrdokument, målstyrning. Individuell lönesättning

Ständig utveckling när du inte vet hur det blir -
Kollegialt lärande, uppdragsförståelse, värderings-styrning, lärandebaserad skolutveckling

Att finna trygghet och samtidigt inte vet hur det kommer att bli -
Kollektiv kompetens och kollektivt ledarskap

1. Ledarskap

20% Metodik

40% Relationer

40% Genomförandet

2. Samverkan

Prata pedagogik

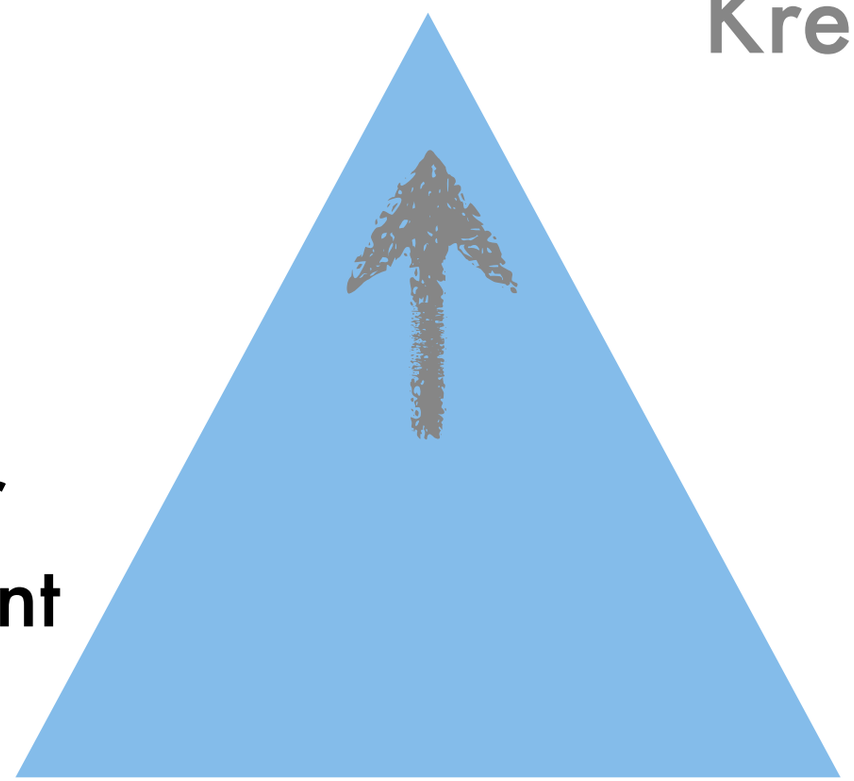
Plan för egen utveckling

Disciplin & systematik

Kvalitet

Hårdvara
En rationalistisk utopi

VETENSKAP
Statistik & Mätningar
Skollag & Styrdokument
Skolinspektion
Lärarutbildningen
Lärarlegitimation
Betygssystem och bedömningskunskap
Nationella prov



Mjukvara
Kreativ kompisskap

KONST
Ledarskap
Värdegrund
Relationer
Rykte
Stämning
Konflikthantering
Bedömning
Uppföljning
Samtalsmetodik
Undervisningsskicklighet

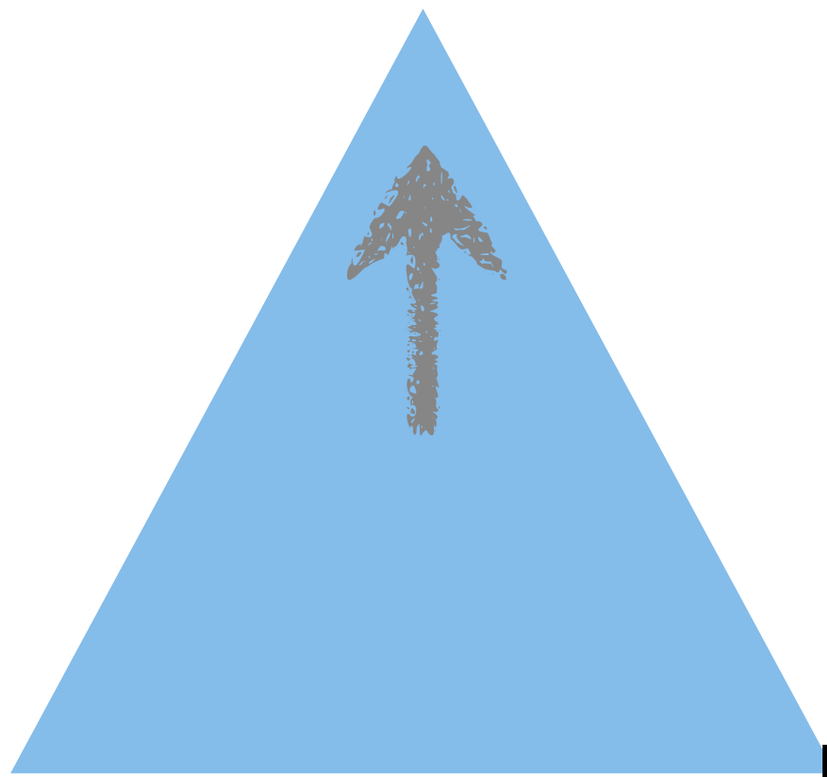
Ni är artister

- Artister tränar på sin konst
- Artister tillåts att hålla på med sin konst
- Artister utnyttjar sin kompetens
- Artister bygger på sin personlighet
- Artister reflekterar ständigt på hur de kan förbättra sig
- Artister får lov att ”göra sin grej”

Kvalitet

Infrastruktur

Intro av ny personal
Vikarierutiner
Lokaler
Schema
Organisation
Material & Teknik
Skolledarens närvaro
Start & Stopp tid på lektioner
Informationsrutiner, mm



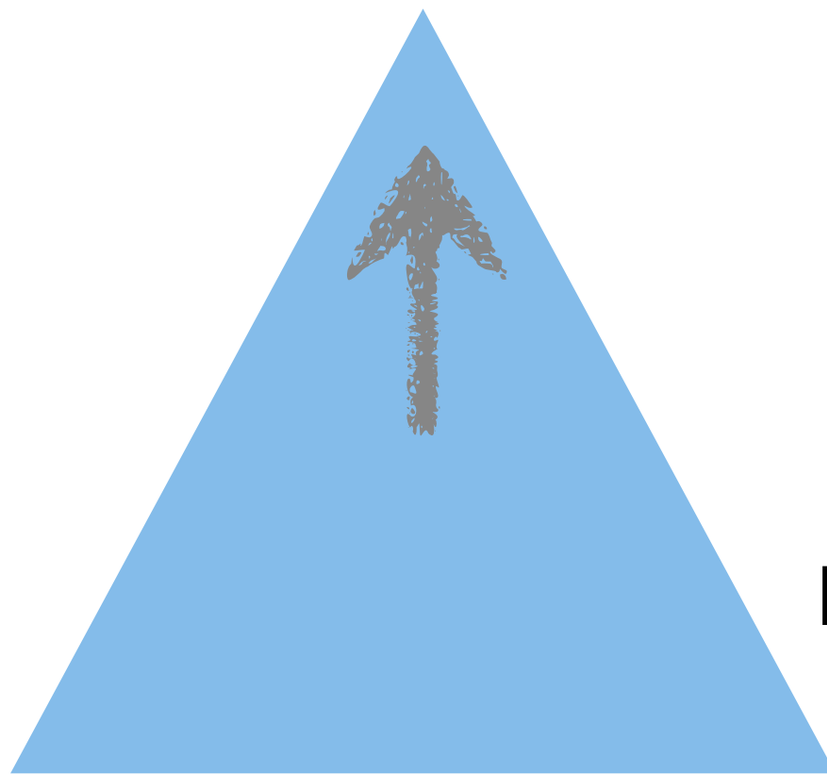
Artisteri

Ledarskap
Värdegrund
Relationer
Rykte
Stämning
Konflikthantering
Bedömning
Uppföljning
Samtalsmetodik
Undervisningsskicklighet

Kvalitet

Mötesstruktur & kultur

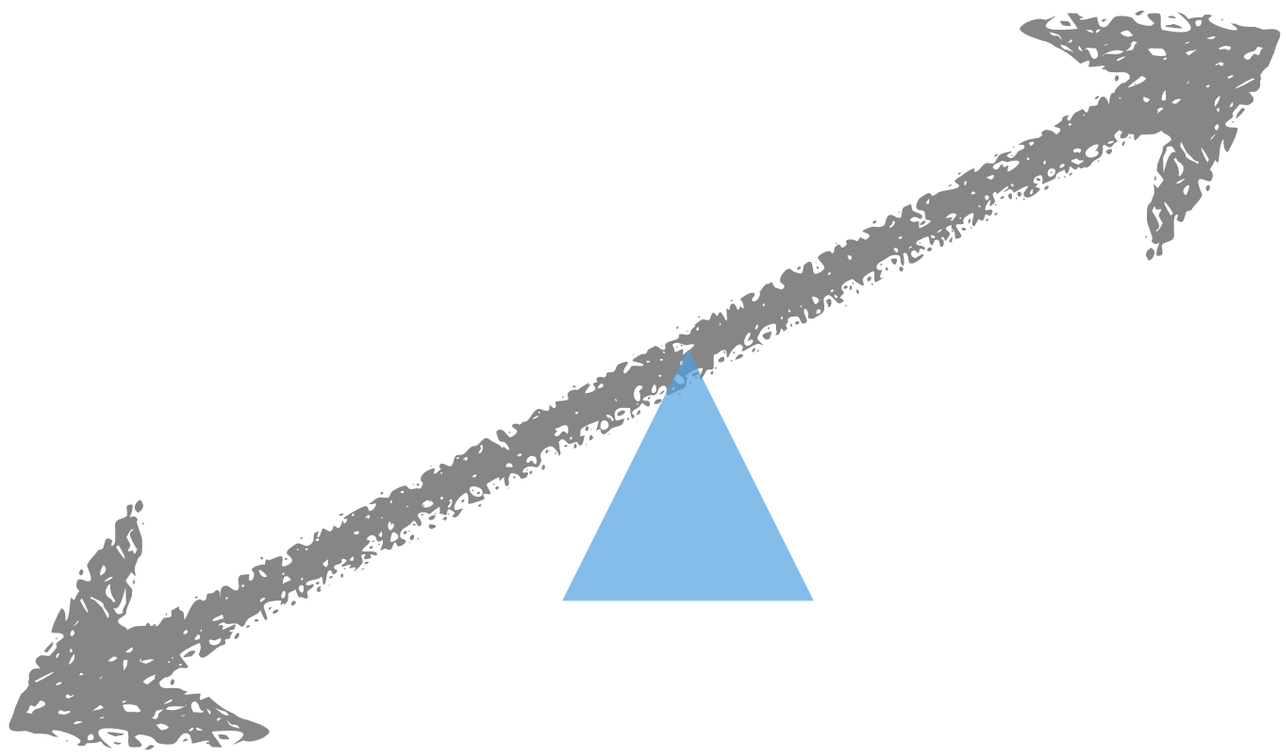
EVK
IUP
LPP
BFL
APT
AL
F-möten
Utredningar
Krisgrupp
Tryghhetsgrupp
Eventplanering



Artisteri

Ledarskap
Värdegrund
Relationer
Rykte
Stämning
Konflikthantering
Bedömning
Uppföljning
Samtalsmetodik
Undervisningsskicklighet

Pedagogiska samtal



Infrastruktur samtal

Prata inte om elever som om de vore en del av infrastrukturen

Detta borde vi prata mera om

Vad gör de ”bästa”?

- ”Kärlek” och struktur
- Inlärning: vet vad de vill; hittat egen metod; Person+Teknik+Process/Struktur
- Systematisk reflektion och träning
- Ansvar: ta stort ansvar för sina resultat; Inrevärldsorienterad inte yttre världsorienterad
- Relationer: satsar mycket på de svåraste
- Vågar vara ledare men sköter det snyggt

DAILY 5
READ TO SELF
WORK ON WRITING
LISTEN TO READING
WORK WORK
Safari Survival Gear!

Owl Moon
The Penguin Who Wanted to Fly

BEST FRIENDS

POETRY
AUTHOR STUDY

BEST FRIENDS
Sentence Dictation

Sentence Dictation
1. Listen to the sentence
2. Say the sentence out loud
3. Write the sentence
4. Read and check the sentence

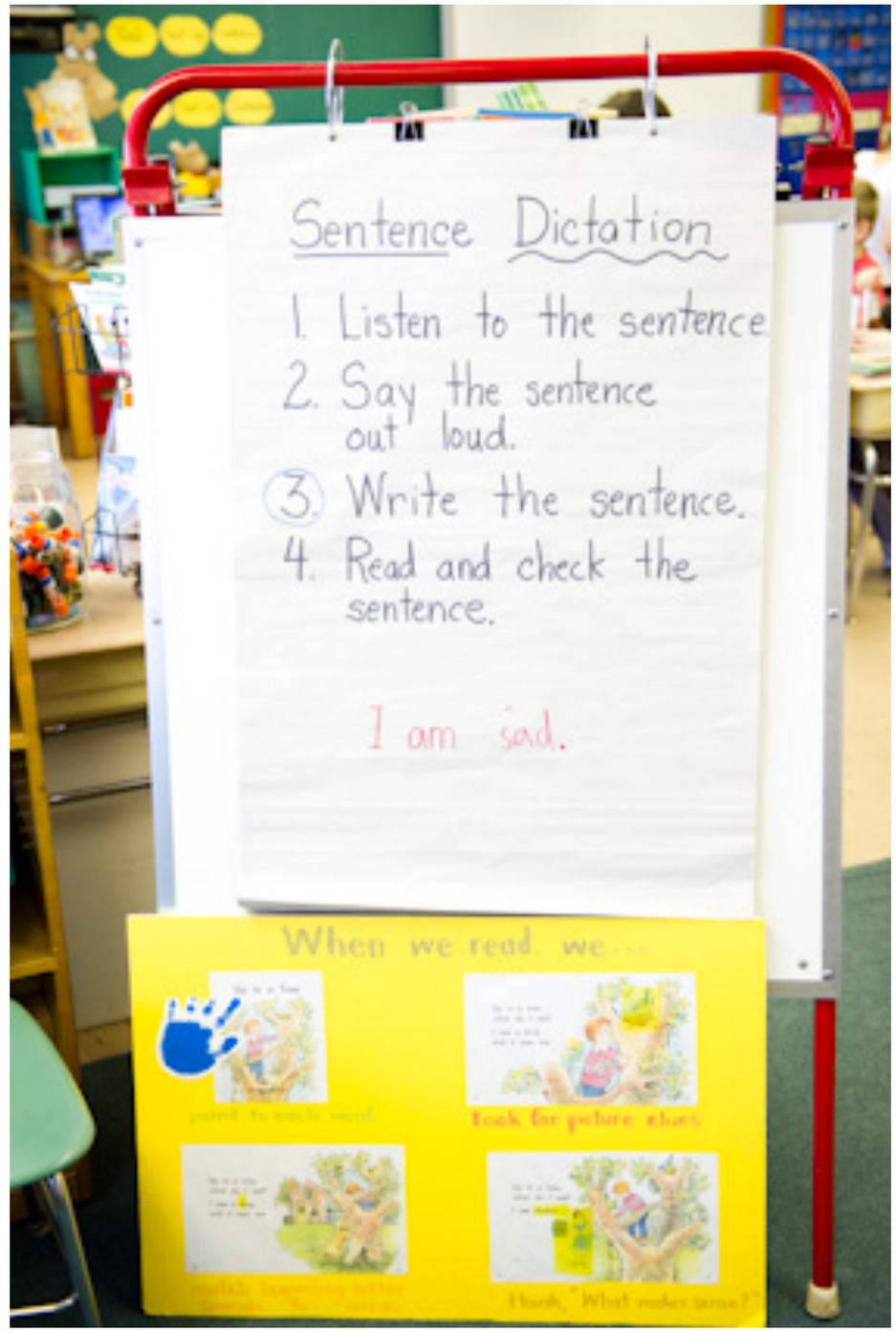
Sentence Dictation
1 Listen to the sentence
2 Say the sentence out loud
3 Write the sentence.
4 Read and check the sentence.
I am sad.

BEST FRIENDS

When

When we read,
look for

BEST FRIENDS
Sentence
When we read, we...
look for picture clues
Think, "What makes sense?"


Sentence Dictation
1. Listen to the sentence
2. Say the sentence out loud.
3. Write the sentence.
4. Read and check the sentence.
I am sad.
When we read, we...
look for picture clues

Writing Workshop
Think
First Copy
Conference
Revision
Final Copy
Illustrations

DAY 1
DAY 2
DAY 3
DAY 4
OUR WORD WALL

Aa Bb Cc Dd Ee

Aa Bb Cc Dd Ee

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh

Fokus på sex teman

- Miljön - Är det inbjudande & välkommande?
- Uppmärksamhet - Är eleverna fokuserade?
- Innehåll - Finns ett syfte och finns tydlighet?
- Ledarskap - Finns auktoritet och förtroende?
- Nivån - Från fakta till analys/värdering
- Beslut - Kritiska moment; Det man bör prata om; Vad är viktigt att analysera?

Teman för samtal

- Möblering/ gruppering
- Aktivering/ Engagemang
- Syfte
- Hur mycket ska man gå igenom?
- Tavlan
- Kroppsspråket
- Separationsprincipen
- Förståelsenivå
- Tillämpningsmöjlighet
- Integration med karaktärsämnen
- Samband med andra texter

Vi började med följande...

* Man behöver hjälpas åt för att lyckas
* Ledarskapet är nyckeln till arbetsro och arbetsglädje
* Hemligheten sitter i detaljerna
* Identifiera vad som fungerar och när
* Klargör spelreglerna
* Det finns sex moment i en lektion

Ytterligare budskap

* Disciplin och systematik
* Beredskap att titta inåt
* Du spelar bara ett sannolikhetsspel
* Mikro (teknik) fungerar inte utan makro (värdegrund)
* Fokusera på gruppen - när den fungerar blir det bättre för individen (och dig)

Ytterligare budskap

* Val av metod mindre viktigt är hur du genomför den metod du väljer
* Du har ett relationsyrke
* Du har ett artistyrke
* Tillbaka till hjärtat - Du vet vad du, din grupp (eller en elev) behöver
* Tydliggör lojaliteter

Och till slut…

Våga vara ledare med kärlek och struktur

www.steinberg.se

www.teachtalk.se

www.facebook.com/johnsteinberg1

TACK FÖR IDAG!

Den nuvarande kontrollmodellen

VAD man ska lära sig

HUR man ska lära sig

VAR man ska lära sig

NÄR och HUR LÄNGE man ska lära sig

AV VEM man ska lära sig

MED VEM man ska lära sig

Men digitala verktyg innebär att du delvis tappar kontrollen över…

Vad man lär sig

Hur man lär sig

När och hur länge man lär sig

Var man lär sig

Av vem man lär sig

Med vem man lär sig

Politikens lösning idag är att utöka kontroll & styrning

Man ändrar styrdokumenten

Man kräver lärarlegitimering

Man utökar skolinspektionen

Man ändrar lärarutbildningen

Man ändrar betygssystemet

Man inför flera nationella prov

Man kräver alltmer dokumentation och mätningar

Trygghet - att veta hur det är och kommer att bli -

Nationella prov, skolrankning, styrdokument, målstyrning (löner efter testresultat??!!)

Ständig utveckling när du inte vet hur det blir -

Kollegialt lärande, uppdragsförståelse, värderings-styrning, lärandebaserad skolutveckling

Att finna trygghet och samtidigt inte vet hur det kommer att bli -

Tillit till den egna och kollegans kompetens, tillit till framtiden och tillit till eleverna

FUNDERA PÅ VAD MAN SKA KONTROLLERA

Kvalitet
Effekt
Samarbete
Kognitiv nivå

Lektionen ska vara

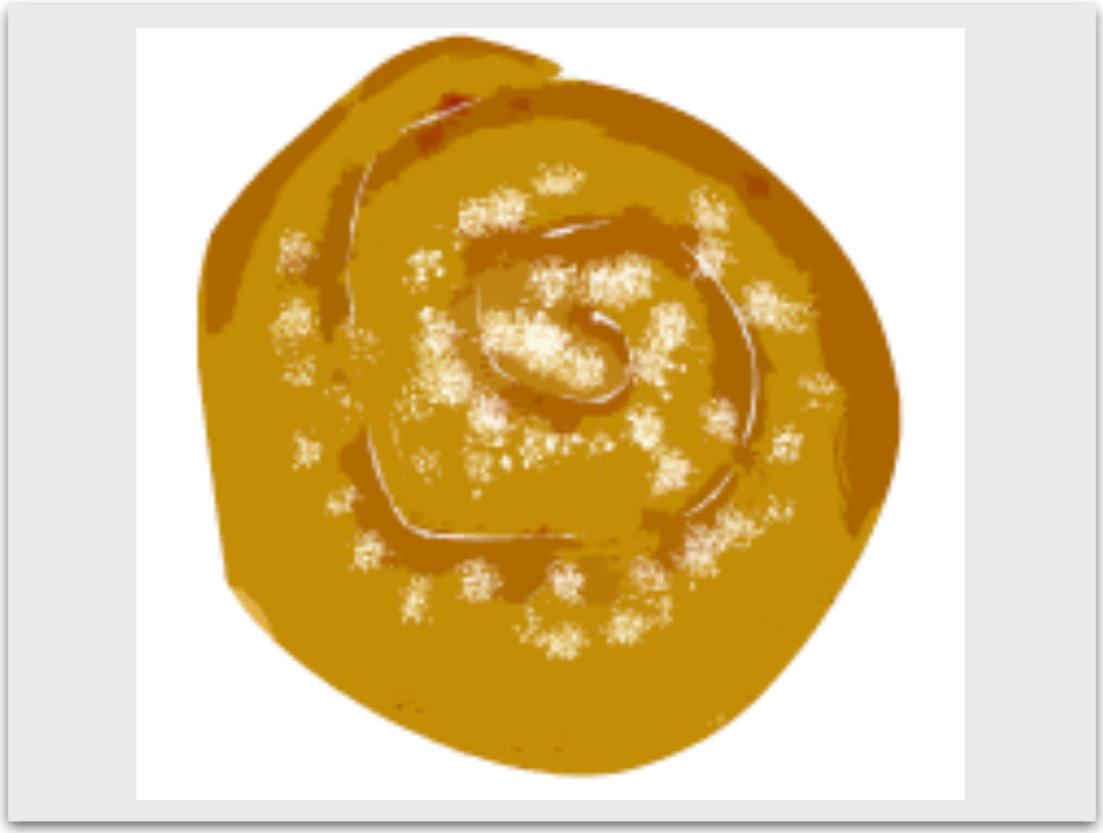
Om boktiteln

- Procent lektioner med avbrott
- Procent inställda lektioner
- Procent med andra aktiviteter
- Procent med lärarkontinuitet
- Procent med elevkontinuitet

Avbrott under lektionen

- Storsamling
- Forskare, enkäter
- Föreningsinfo
- Friluft & Idrottsaktiviteter
- Utreda konflikter
- Uppröjning
- Värderingsprojekt
- Transporter - simhall, mm
- Datoravbrott och annat som är sönder
- Matråd, elevråd, klassråd, m m
- Fluorsköljning
- **Skolfotografering**
- **Ledigheter**

Thailand



Kanelbullens dag

Två exempel: Matvärd/EVK

- **2 elever**
- **40 minuter**
- **Varje dag**
- **37 veckor**
- **ca 185 dagar**
- **185 ggr 2 ggr 40 min**
- **= 14800 minuter**

- **Psykolog, Kurator**
- **Klasslärare, Assistent**
- **Speciallärare**
- **Rektor**
- **Skolsyster**
- **Föräldrar**
- **= 1 barn. Vad händer de andra 23?**

Trygghetsgruppen
Nat. prov

Simundervisning

- **Samla gruppen**
- **Gå till bussen**
- **Vänta på bussen**
- **Ordningsvakt på bussen**
- **Gå till simhallen**
- **Ordningsvakt i omklädnings-rummet**
- **Vänta och vakta i simhallen**
- **Vakta i omkläddnings-rummet**
- **Gå till/vänta på bussen**
- **Vakta på bussen**
- **Gå till skolan**

Vad ska eleverna klara av?

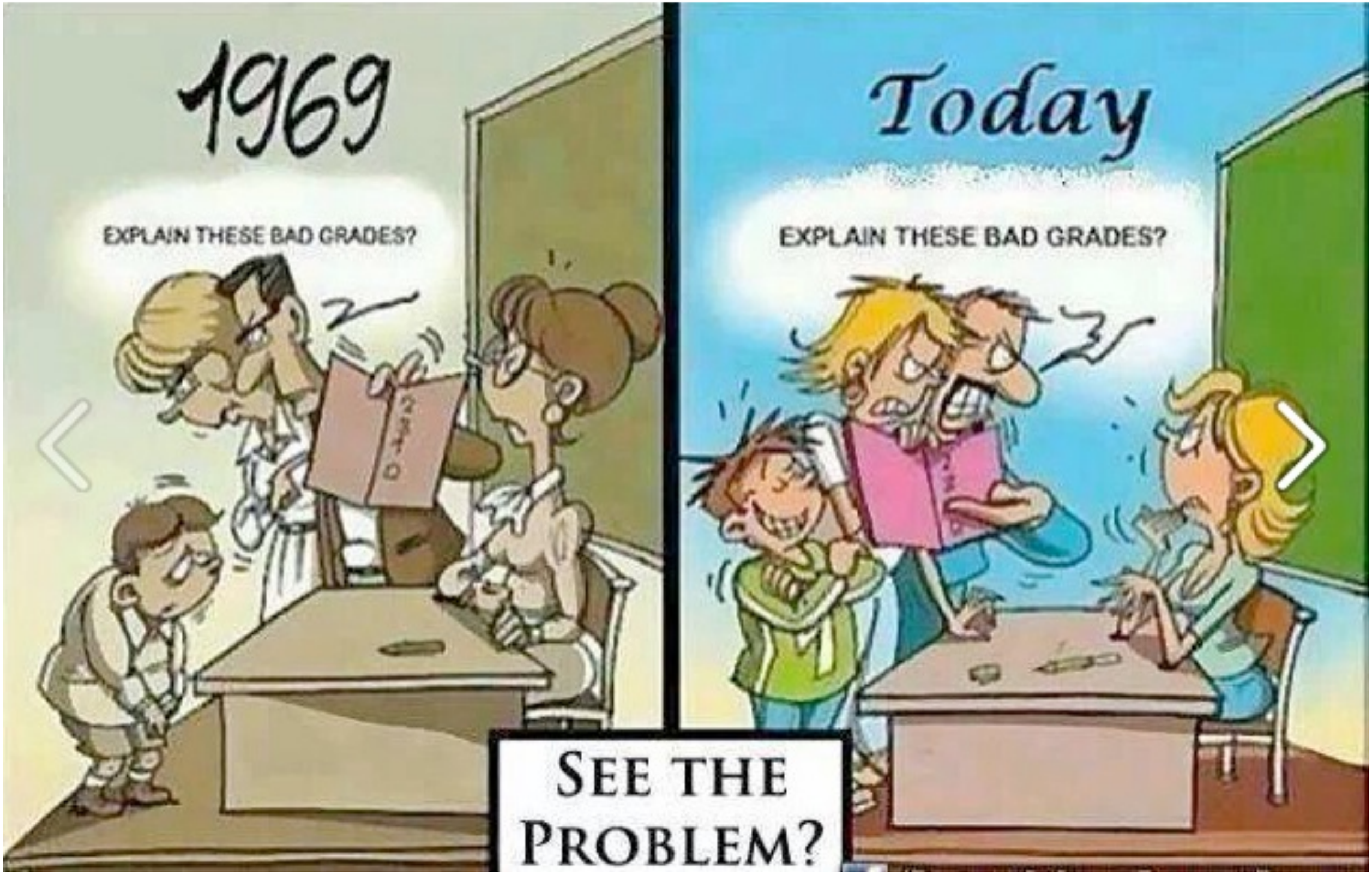
- Arbeta lugnt i grupp på 20-30
- Komma överens med alla oavsett bakgrund, begåvning, lärstilar, livsmål
- Anpassa sig till mängder av olika ledare och vuxna (och kamrater)
- Sitta, lyssna, vänta, klara textmaterial
- Planera; lång framförhållning

Klara av... forts.

- Ansvar, initiativ och självstudier
- Generalist inte specialist
- Prestera vid prov
- Ibland långa transportsträckor/resor
- Motstå frestelser och vara fokuserade trots mängder av aktivitetsbyten
- Kulturbyten
- Målstyrning - alla bedöms efter samma kriterier

Varför - och vad kan vi göra?

- 50-talet 70-talet Nu!
- Barndomsjämförelser
- Föräldrarollen
- Skoljämförelser / Lärarrollen
- Arbetsmarknaden


1969
EXPLAIN THESE BAD GRADES?
Today
EXPLAIN THESE BAD GRADES?
SEE THE PROBLEM?

OREGON
NEVADA
IDAHO
UTAH
AZ
MEXICO
CALIFORNIA
Pacific Ocean
Twin Falls
Burley
Medford
Ashland
Klamath Falls
Altamont
Crescent City
Redwood National Park
Yreka
Weed
Alturas
Shasta Lake
Eureka
Redding
Susanville
Red Bluff
Chico
Fort Bragg
Mendocino
Ukiah
Yuba City
Lake Tahoe
Davis
Placerville
Sacramento
Santa Rosa
Napa
Fairfield
Vallejo
San Rafael
Berkeley
Stockton
San Francisco
Oakland
Modesto
Palo Alto
Fremont
Sunnyvale
San Jose
Merced
Santa Cruz
Gilroy
Watsonville
Madera
Monterey
Salinas
Fresno
Big Sur
Coalinga
Tulare
Visalia
Delano
Paso Robles
Morro Bay
San Luis Obispo
Bakersfield
Santa Maria
Lompoc
Santa Barbara
Ventura
Oxnard
Glendale
Pasadena
Santa Monica
Los Angeles
Long Beach
Santa Ana
Channel Islands NP
Santa Catalina I.
Oceanside
Escondido
San Diego
Chula Vista
Tijuana
Tecate
Mexicali
Ensenada
McDermitt
Winnemucca
Lovelock
Sparks
Reno
Carson City
Yosemite National Park
Mammoth Lakes
Bishop
Kings Canyon NP
Independence
Sequoia NP
Lone Pine
Death Valley NP
Ridgecrest
Barstow
Hawthorne
Tonopah
Beatty
Wells
Elko
Battle Mountain
Great Salt Lake
Austin
Eureka
Ely
Cedar City
Caliente
St. George
Indian Springs
Overton
Lake Mead
Las Vegas
Henderson
Needles
Kingman
Lake Havasu City
Parker
Joshua Tree National Park
San Bernardino
Riverside
Palm Springs
Blythe
Brawley
El Centro
Yuma
San Luis Rio Colorado
Gulf of California
Colorado R.
95
97
395
80
101
5
50
6
93
15
40
10
8
Railroad
0 40 mi
N
©1997 MAGELLAN Geographix℠
(805) 685-3100 www.maps.com

Norwegian Sea
Sverige
Sweden
Suomi
Finland
Gulf of Bothnia
Norge
Norway
Bergen
Oslo
Uppsala
Helsinki
Sankt-Peterburg
(Санкт-Петербург)
Tallinn
Stockholm
Baltic Sea
Eesti
Estonia
Göteborg
Latvija
Latvia
North Sea
Moskva
(Москва)
Edinburgh
United
Danmark
Malmö
Lietuva
Lithuania

Vad är det som händer?

- Jämnårigorientering - ”föräldrafritt”
- Demokratisering - ”feltolkning”
- Kommersialisering - urval
- Individualisering av ansvar
- Tveksamhet kring uppdrag, roll, mål, krav & konsekvenser
- Skolan som social institution
- Teknik som individualiserar inlärning

Orientering

- Föräldrar/Släkt
- Präst
- Professionella pedagoger
- Media
- Idrott
- Kompisar
- Mobilen

Varför ska de välja **dig?**

Hisstal

Samtalsmodell

- Nöjd? Lyckats?
- Fastställ nyckelord!
- Hur gjorde du för att lyckas?
- Beskriv en kommande utmaning
- Använd nyckelorden - kan samma tankar hjälpa till i den nya situationen?
- Konkretisera - en sak inom en vecka
- Sammanfatta, stäm av, avrunda, tacka.

Några ord om s k explosiva barn

- Förväntansbilder matchar inte verkligheten. Ge omställningstid.
- Information till föräldrar och elever
- Strategier att handskas med konflikter och känslostormar
- Sammanhang som underlättar framgång

ANKNYTNING - två tankeövningar

- Övning 1: Antal vuxna med anknytning (ej hemma eller släkt) innan barnen börjar tredje klass
- Övning 2: Antal vuxna med anknytning i skolan i år fem, åtta eller gymnasiet

Myten om klasläraren

1. Klasslärare
2. Assistent
3. Specialpedagog
4. Slöjd 1
5. Slöjd 2
6. Musik
7. Idrott
8. Hemkunskap
9. Kulturskolan A
10. Kulturskolan B
11. Kulturskolan C
12. Gitarrpedagog

Antal under en månad

13. Naturskolan 1
14. Naturskolan 2
15. Kyrkan 1
16. Kyrkan 2
17. ART 1
18. ART 2
19. Hemspråk
20. Kollega 1 (Engelska)
21. Lucia 1
22. Lucia 2

EJ inräknade:
elevvård,
skolrestaurangspers.,
vaktmästare,
skolledning, m fl

Skulle du själv vilja ha 22 chefer under en månad?

- Vuxentrött
- Vuxentörstig
- Kompis kompensation/ Jämnårigorientering
- Balans?

Anknytning

Stabilitet
Pålitlighet
Trovärdighet
Tillgänglighet
Artighet

Konsekvent
Fokus på det som fungerar

Tre verktyg

- Bonjour-rutiner: att samla in. ”Collect before you direct.”
- Au-revoir rutiner: att länka till nästa möte och ”försäkra” nästa kontakt
- Ensemble-rutiner: ”samma båts principen” t ex ”vi-känsla”, ”behövskänsla” och att ”länka till” andra vuxna

Att leta hos sig själv

- Ankytningsrutiner - bonjour, au-revoir, ensemble
- Stabilitet, konsekvens, pålitlighet, uthållighet, uppföljning
- ”Avläsbarhet” - signaler man ger ifrån sig

Man vill göra bra ifrån sig för den som man har förtroende för

Läs mera:
gordonneufeld.com
Bok: *Våga ta plats i ditt barns liv*

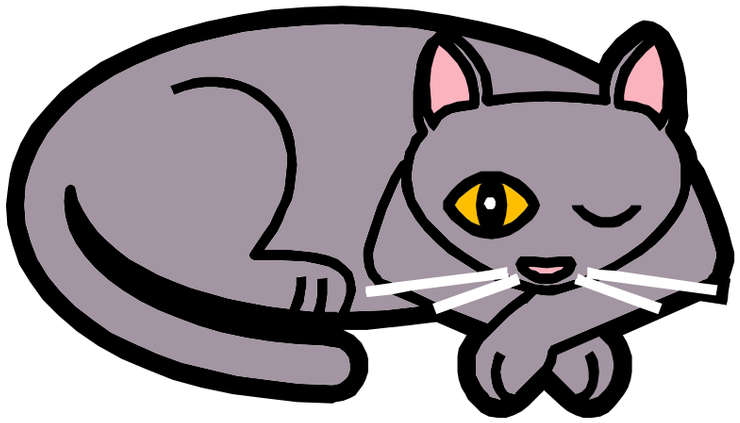
Systematik i ped. utv.

- Lektionsuppfyllelse - har vi den verksamhet vi lovar?
- Systematik i utvärderingar
- Systematik i ped. diskussioner
- Systematik i planering
- Samsyn om förhållningssätt, bedömning, m m

Koppla principer till beteende. Exempel: Självständighet

Övergången/Självständighet

Övergången: självständighet?



Katt eller Hund?!

Michael Grinder
michaelgrinder.com

Katt:
Förtroende

Hund:
Tillgänglig

Både och….-

- **KÄRLEK**
  - Kramar
  - Uppmuntran
  - Relationer
- **STRUKTUR**
  - Ramar
  - Struktur
  - Regler

Hårt budskap

Hårt sätt - hög volym, stirrande ögon, pekande fingrar
Mjukt sätt - låg volym, ögonen bort, led med handen

Handbolls Ulf

Först hårt-hårt, sedan hårt-mjukt

Första mötet: Hårt budskap, mjukt sätt

Gunilla: attityd och teknik

- Orädd och trygg: Rörelsemönster
- Tydlig: Kommunicera förväntningar
- Hård och mjuk: dämpar rösten och säger till
- Personlig & positiv
- Tydlig över sin roll och sitt uppdrag

Uppcheckning: hårt budskap, mjukt sätt

Att diskutera:

- **Egna erfarenheter som ledare**
- **Lärdomar från bra ledare**
- **Feedback från det egna ledarskapet**
- **Det egna icke-verbala ledarskapet**
- **Systematisk reflektion över yrket**

© John Steinberg
www.steinberg.se
www.ledarskap.welib.se
john@steinberg.se
www.facebook.com/johnsteinberg.1
@johnsteinberg1
Norrvägen 3, 193 91 Sigtuna
0702-110900