



Elevens lärande

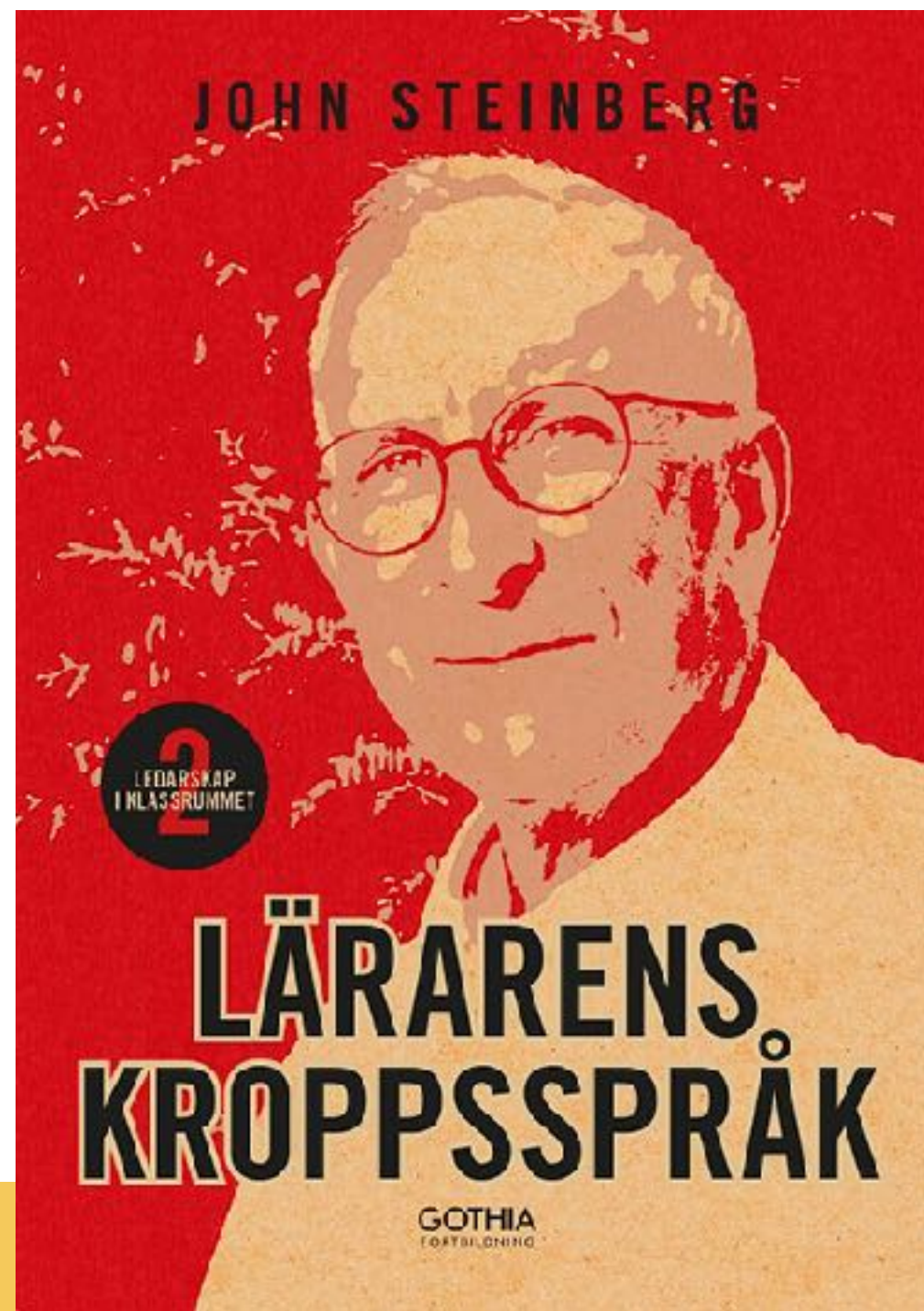
Handledning i klassrummet

© steinberg.se Facebook/LinkedIn @johnsteinberg1

Om John

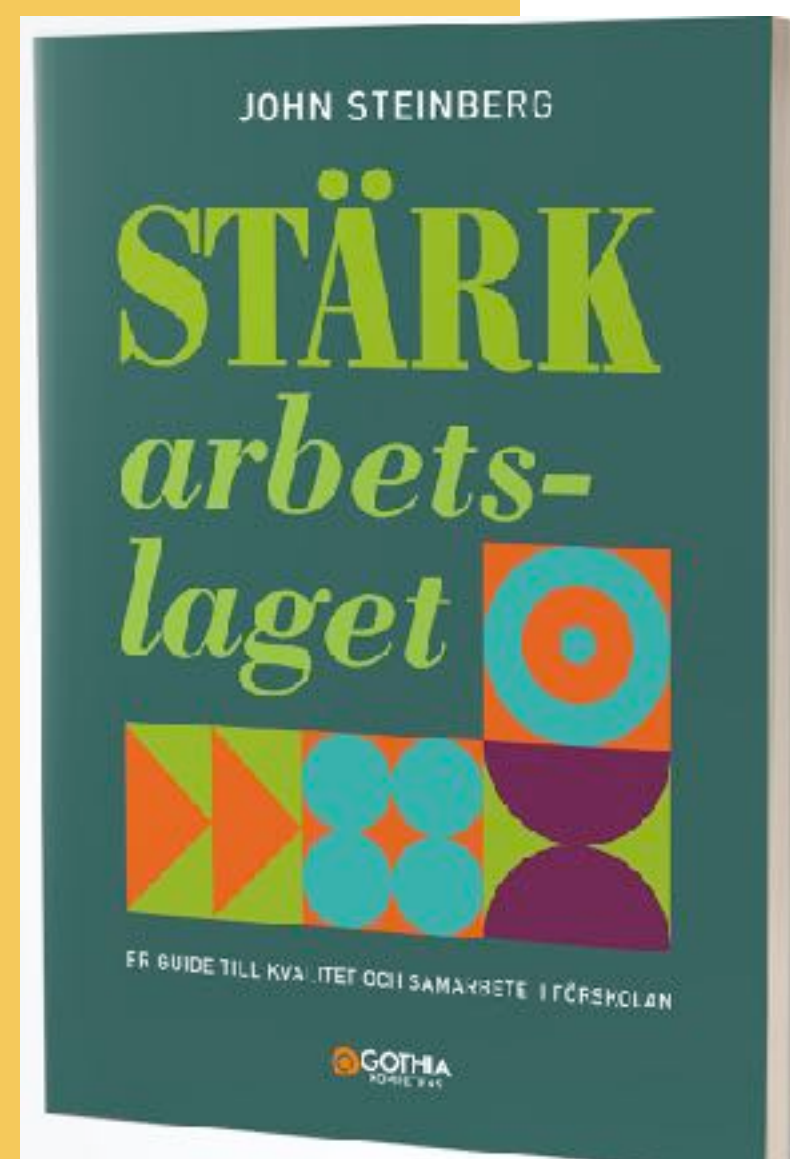


- Författare till 55 böcker om pedagogik, värderingar, ledarskap, lärande och påverkan
- fil dr i pedagogik, f d universitetslektor och rektor (grundskola, särskola, förskola)
- Livstema: Empowerment
- **Passion, Ilska, Alternativ, Ödmjuk, Ofärdig**



steinberg.se

gothiakompetens.se



Syfte

- **Att underlätta inläarning genom att synliggöra elevernas lärstrategier**
- **Att förklara metakognitionens betydelse**
- **Att demonstrera s.k. lärande samtal**
- **Att synliggöra styrkor och strategier via Styrkestjärnan**
- **Att öva på lärande samtal och handledningssamtal**























"Ovilsamma"

- 1. Svek**
- 2. Besvikelse**
- 3. Position i gruppen**
- 4. Instabilitet**
- 5. Rättvisa**
- 6. Understimulerade**
- 7. Strategilösa**
- 8. Motiverad till annat**
- 9. Medicinska orsaker**
- 10. Brister i miljö och struktur/
schema**
- 11. Stress- t ex att ligga långt
efter el relationsstress**
- 12. Språk**
- 13. Otydligt ledarskap**

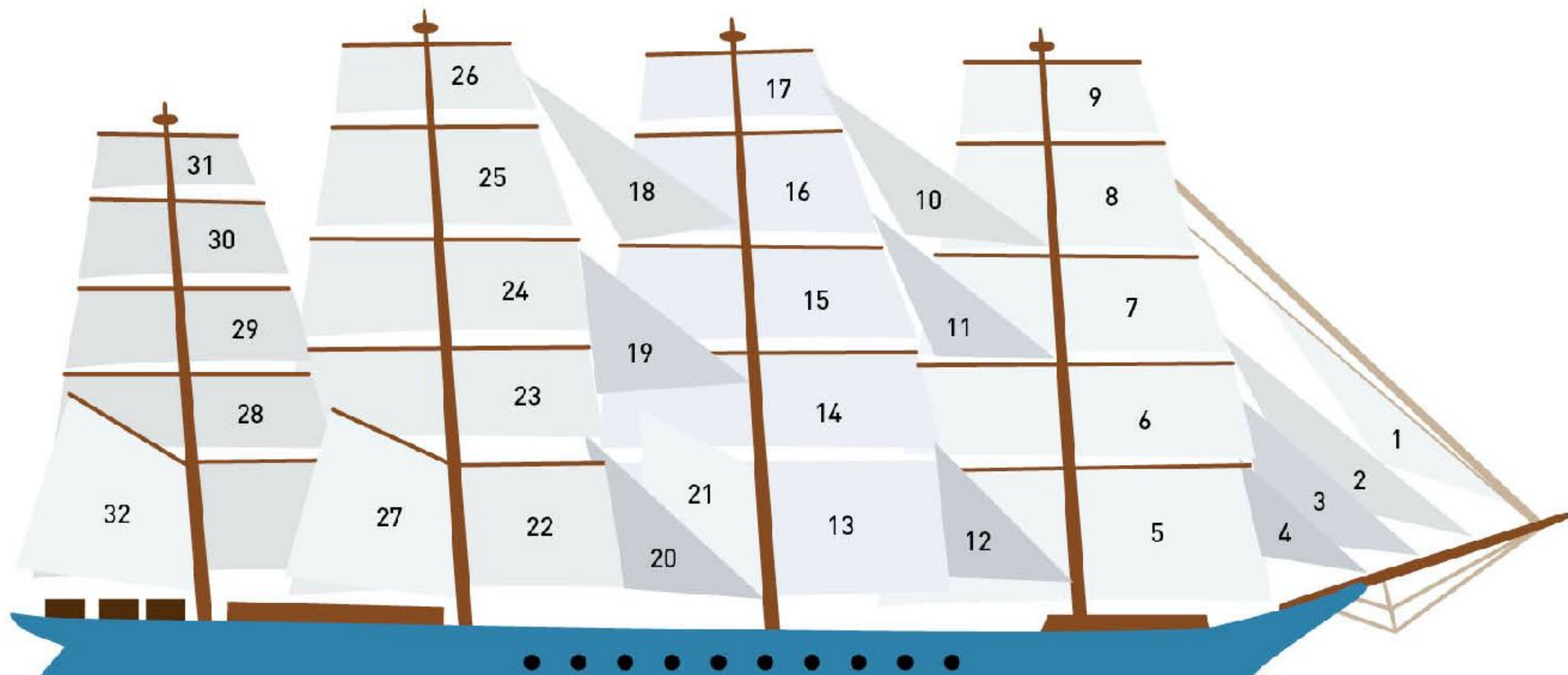
Hur går lärandet till?

Namn inläring
Fyrmastad fullriggare
Nytt dataprogram

Antaganden om lärande

- Morgonen
- Eget arbete
- Tråkigt=Seriöst
- Teknik
- Film
- Föräldrar
- 35 i grupp, 5-6 timmar
- Betyg motiverar
- Prov avgör kunskap
- Ansträngning ger resultat

- | | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. Jagare | 12. Storstäng | 23. Kryss undre mässegel |
| 2. Yttre klyvare | 13. Storsegel | 24. Kryss övre mässegel |
| 3. Inre klyvare | 14. Stor undre mässegel | 25. Kryss bramsegel |
| 4. Förstäng | 15. Stor övre mässegel | 26. Kryssröjel |
| 5. Fock | 16. Storbramsegel | 27. Apa, gaffelapa |
| 6. För undre mässegel | 17. Storröjel | 28. Jigger, undre mässegel |
| 7. För övre mässegel | 18. Kryssröjelstagsegel | 29. Jigger, övre mässegel |
| 8. Förbramsegel | 19. Kryssbramstagsegel | 30. Jiggerbramsegel |
| 9. Förröjel | 20. Krysstäng | 31. Jiggerröjel |
| 10. Storröjelstagsegel | 21. Gaffelstorsegel | 32. Mesan |
| 11. Storbramstagsegel | 22. Begin | |



TRO

KROPP

METODIK

Lärande (metakognitiva) samtal

Handledningssituationer

- Efter instruktion när elever ber om hjälp
- Återkoppling - uppsats, prova, presentation, labb-eller bok rapport m.m.
- För att bättre förstå en elev som t ex är omotiverad, har svårt att prestera, visar frustration eller motstånd, m.m.
- För att upptäcka mönster för att bättre anpassa undervisning till gruppens och individerna sätt att ta emot information och nya tankar

Handledningens kroppsspråk

- **Revir**
- **Tid**
- **Ögon**
- **Andning**
- **Från sidan**
- **Position**
- **Hand**
- **Syfte**

Demonstration av lärsamtal

- Hitta exempel på lyckat lärande utanför skolan. Välj ut ett av exemplen.
- Fokusera på HUR och inte VAD. Sök nyckelord, fraser och huvudstrategier. (Anteckna). Jämför med ett annat exempel och leta mönster.
- Spegla tillbaka nyckelord och strategier. Tycks detta stämma? Ge exempel på det du som handledare/lärare har nytta av i pedagog-elev relationen.
- Fastställ en "lär-utmaning" i eller utanför skolan. Hur kan nyckelord och nyckelstrategier komma till nytta?
- Ge exempel på ett första steg inom 48 timmar. Konkret. Enkel.
Uppföljningsbar
- Sammanfatta - antingen du eller din samtalspartner
- Bekräfta och tacka

Förutsättningar

- "Min lärare vill mig väl och ser mina möjligheter."
- Känslan att "jag kan lära" och tillit till sin egen förmåga är grunden. Känslan av kontroll är också grunden till välmående.
- Värdegrund: värderingar, normer och bemötande som gagnar lärande



Nicole, 2:an

Gillar att berätta

Hoppstyltor

Vill lära mig

Lyssnar på tips

Kollar hur det går till

Tänker ut ett sätt att prova

Har en plan

Se ett resultat och gör lite till

Provar, provar, provar

Analysera vad som kan bli bättre

Tänker högt för mig själv

**Vill lära sig
åka rullskridskor**

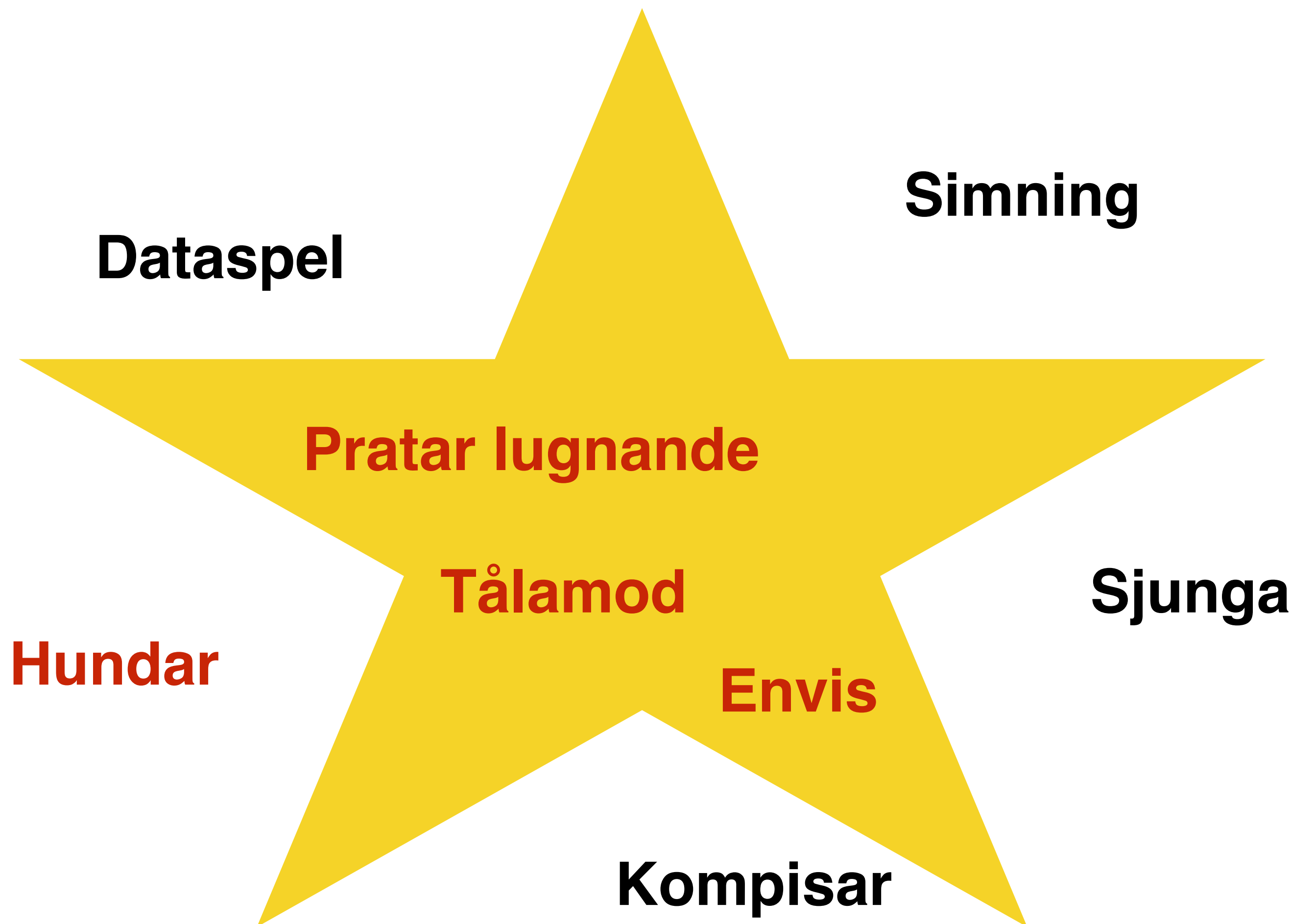
Vad väcker detta för frågor?

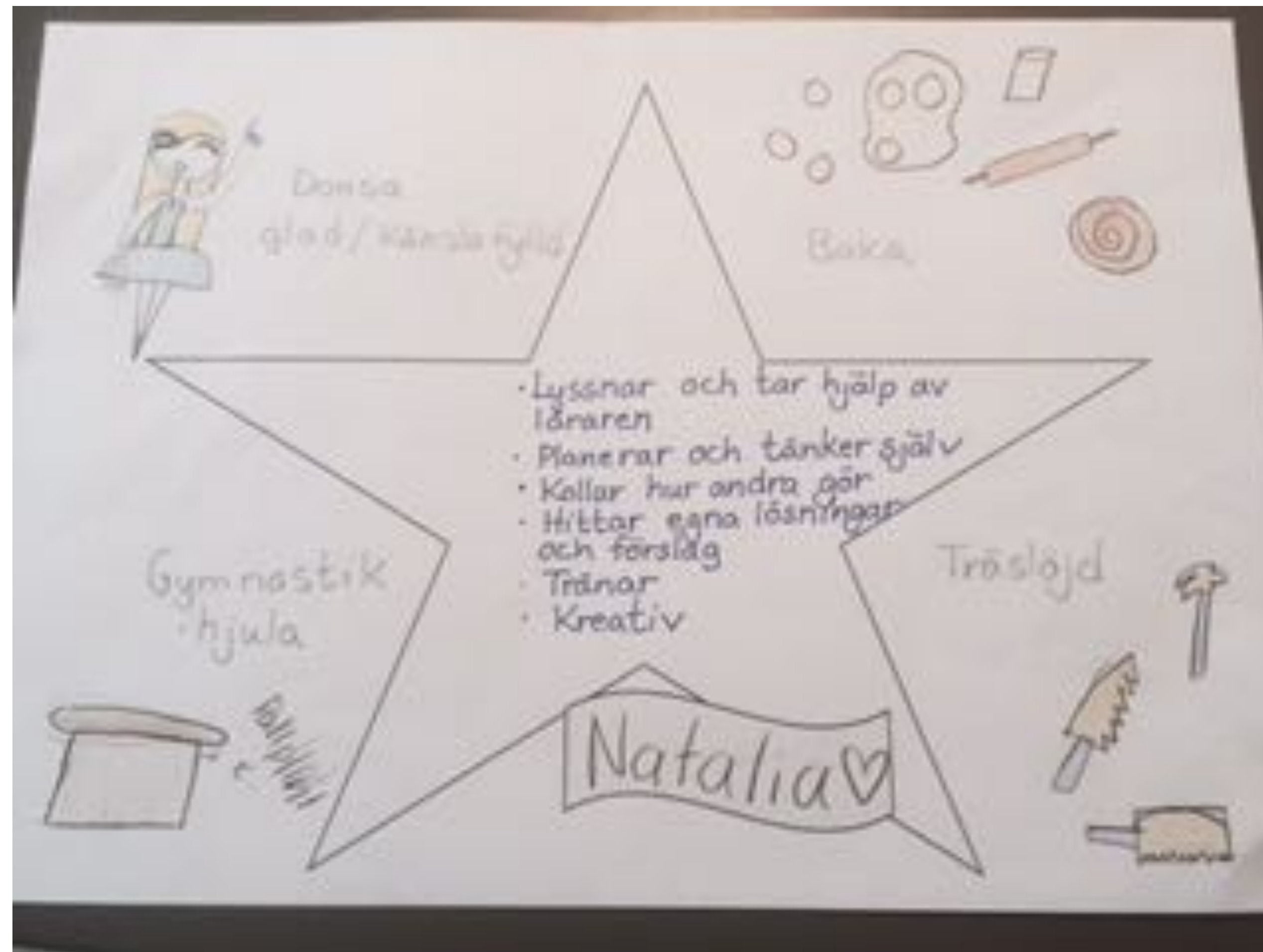
- Förstår ni vitsen och syftet?
- Vad är intressant i Johns bemötande, struktur, kroppsspråk mm?
- Kan du se dig själv genomföra korta lärsamtal med dina elever?
- Ge flera exempel på startfrågor
- Varför är det viktigt att inte omedelbart koppla lärande utanför skolan med lärande i skolan?
- Nyttan av att synliggöra processen och nyckelord? Nyttan av bekräftelser?



John Steinberg

Mina styrkor







Kopa
flygplan



Bygga lego



- följer en beskrivning
- egna idéer
- tittar på hur andra gör
- tränar
- bestämmer mig

Skateboard



åka ring efter
bollen



LUCAS

Ida, 7A

Handboll

NO, SO, Geografi

Vill utvecklas

Observerar

**andra - går på extra matcher för att studerar
hur de gör, lyssnar på expert som
förklarar**

**Kompisar-
Träna, Se film**

Fotboll

Måste vara tuff ibland

Styrkestjärnan

Vad är en styrka? - ett uttryck för hur man lyckas

Fokusera inte på VAD utan på HUR

Styrkestjärnan är ett enkelt sätt att synliggöra styrkor och lärande



HUR

VAD



Patrik - fotboll

Isabell - fest

Elsa - popcorn



Oscar förklarar hur han lär sig





Lärande samtal på några minuter

Fem elevexempel från åk 2 till åk 9

John Steinberg, steinberg.se **Via korta "lärsamtal" kan du få värdefull information om elevens lärstrategier. Du bekräftar deras ansträngning och sätta ord på det som fungerar.**









Här är ett exempel från en klass.

VÅRA STYRKOR



Demonstration av lärsamtal

- Hitta exempel på lyckat lärande utanför skolan. Välj ut ett av exemplen.
- Fokusera på HUR och inte VAD. Sök nyckelord, fraser och huvudstrategier. (Anteckna). Jämför med ett annat exempel och leta mönster.
- Spegla tillbaka nyckelord och strategier. Tycks detta stämma? Ge exempel på det du som handledare/lärare har nytta av i pedagog-elev relationen.
- Fastställ en "lär-utmaning" i eller utanför skolan. Hur kan nyckelord och nyckelstrategier komma till nytta?
- Ge exempel på ett första steg inom 48 timmar. Konkret. Enkel.
Uppföljningsbar
- Sammanfatta - antingen du eller din samtalspartner
- Bekräfta och tacka

Dags att prova

A intervjuar B, max 5 minuter

1-2 exempel på lyckat lärande

Sök nyckelord. Anteckna.

Leta mönster. Spegla. Stämmer detta?

Spekulera kring nyttan om du vore deras lärare/handledare

Diskutera tanken bakom och metoden

Hemuppgifter

Prova ett lärsamtal med en vän/egna barn eller kompis

Komplettera med en Styrkestjärna

Prova med fyra elever - två verbala och två mindre verbala

Spekulera kring nyttan - vad har du lärt dig?

Tillämpningar: Handledning, Ominläring, Lektionsplanering

Råd - detta är privat information

Inga etiketter el diagnoser - "han är/hon är"

Slå inte eleverna med sina styrkor

Skaffa erfarenhet - pröva & öva

Ta det första bästa som dyker upp - detta är bara en ögonblicksbild - men det finns ofta mönster

Spekulera kring nyttan för differentiering, individualisering och även för att bemöta hela gruppen

**Bra som inledning på ett utvecklingssamtal.
Tänka "portfolio" och samla en per termin**

Tack för idag!



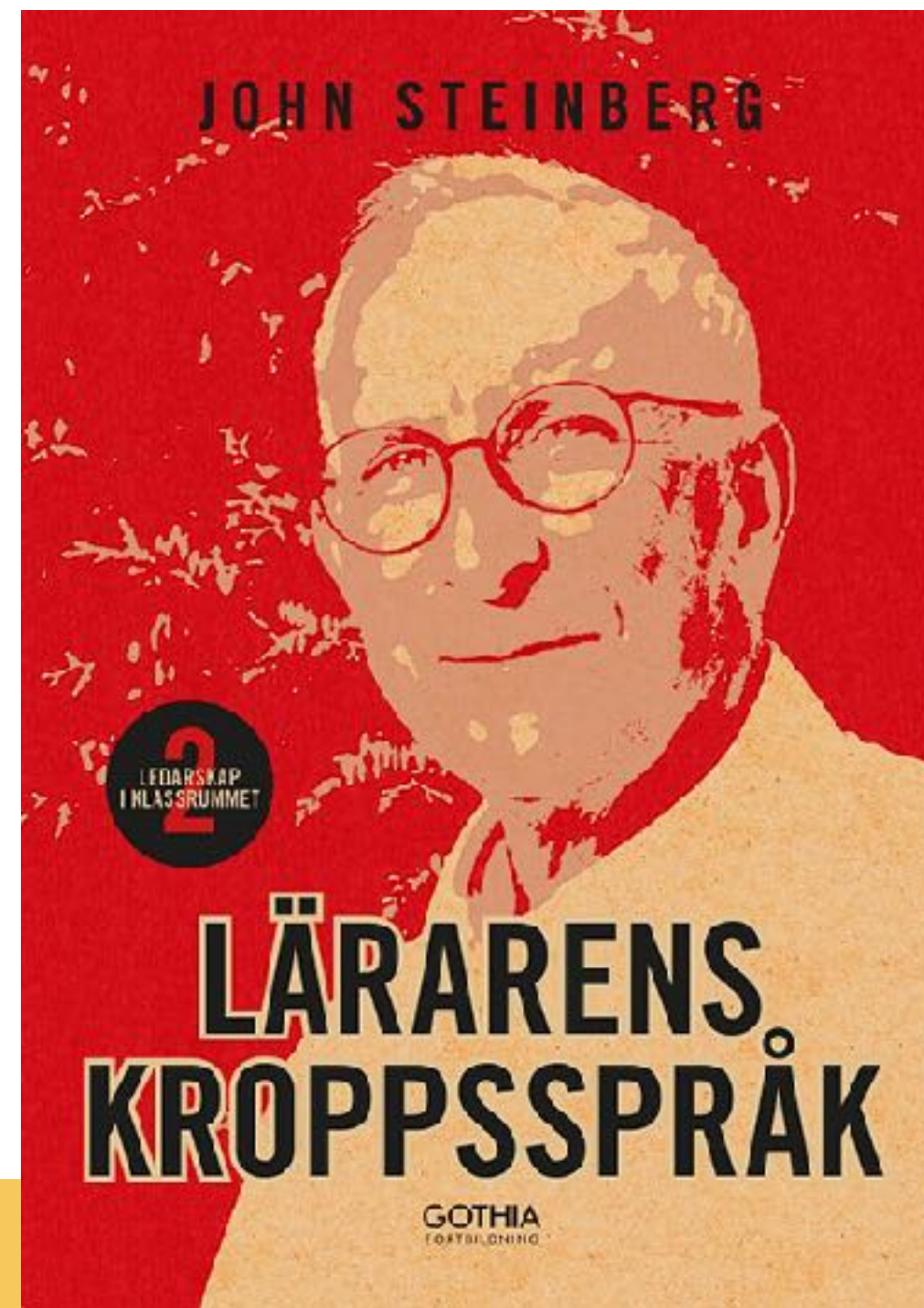
Ut och leta lärstrategier och styrkor

**© John Steinberg, steinberg.se, steinberg.teachable.com
Facebook/LinkedIn @johnsteinberg1**



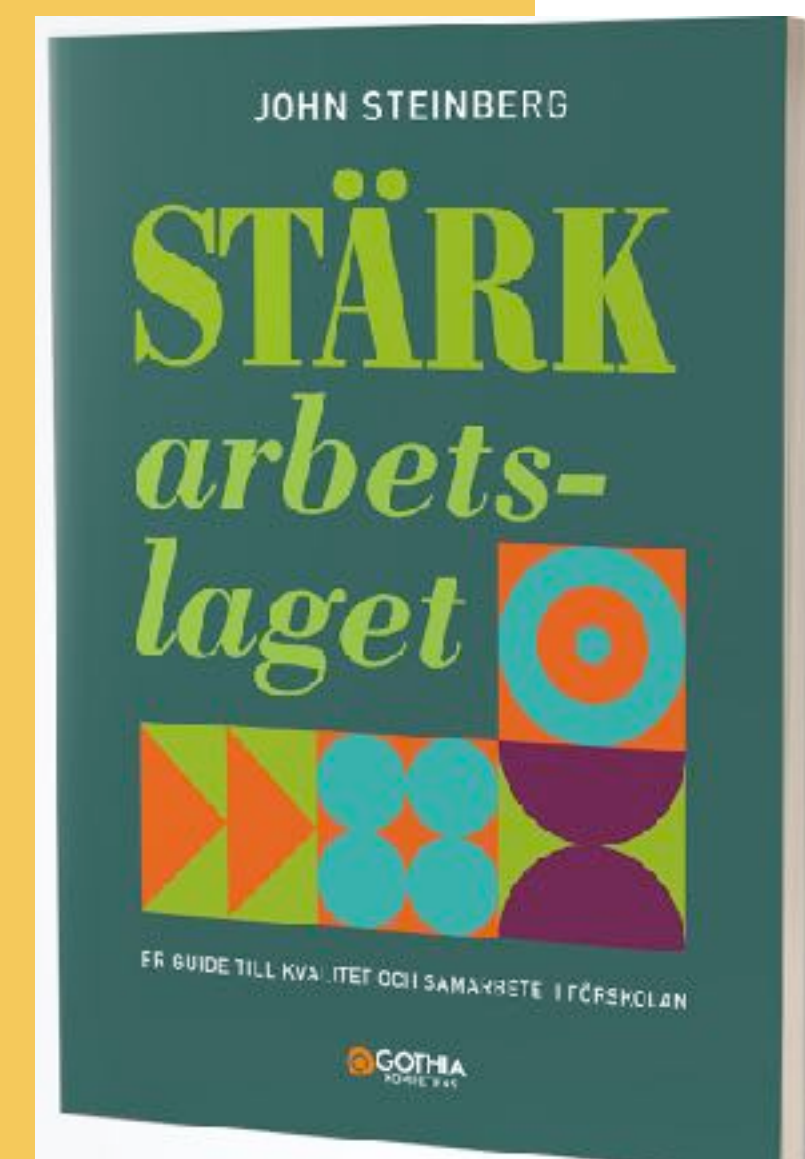
Undervisningskvalitet & Undervisningsstrategier

© steinberg.se Facebook/LinkedIn @johnsteinberg1



steinberg.se

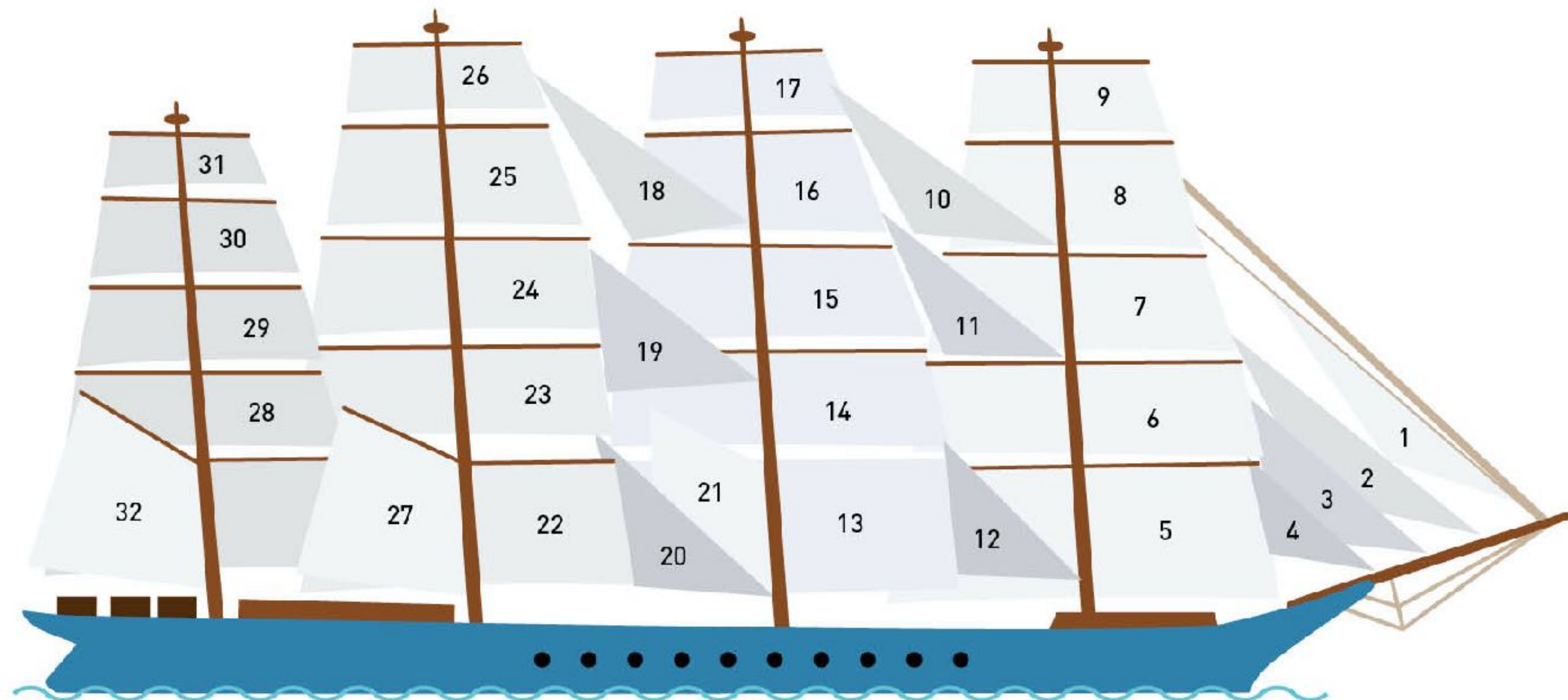
gothiakompetens.se



Syfte

- **Att ställa de stora frågorna om inläarning och våra val av undervisningsstrategier**
- **Att stanna upp, ifrågasätta och diskutera vår praxis - hur vi gör och varför vi gör det?**
- **Att främja en dialog kollegor emellan om vad vi menar med undervisningskvalitet**

- | | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. Jagare | 12. Storstäng | 23. Kryss undre mässegel |
| 2. Yttre klyvare | 13. Storsegel | 24. Kryss övre mässegel |
| 3. Inre klyvare | 14. Stor undre mässegel | 25. Kryss bramsegel |
| 4. Förstäng | 15. Stor övre mässegel | 26. Kryssröjel |
| 5. Fock | 16. Storbramsegel | 27. Apa, gaffelapa |
| 6. För undre mässegel | 17. Storröjel | 28. Jigger, undre mässegel |
| 7. För övre mässegel | 18. Kryssröjelstagsegel | 29. Jigger, övre mässegel |
| 8. Förbramsegel | 19. Kryssbramstagsegel | 30. Jiggerbramsegel |
| 9. Förröjel | 20. Krysstäng | 31. Jiggerröjel |
| 10. Storröjelstagsegel | 21. Gaffelstorsegel | 32. Mesan |
| 11. Storbramstagsegel | 22. Begin | |



Tre magiska ord

- **Tro**: vilja, behov, nytta, mening, viktigt, tro att man kan, tro på sig själv
- **Kropp**: tillstånd, koncentration, fokusering, att alla kroppsdelar är med
- **Metodik**: Struktur, organisation, att veta hur man ska göra, repetera, tillämpa

Namninläarning

- **Tro** - att ge sig in i leken, vilja och tro att det är möjligt
- **Kropp** - att vara fokuserade, stanna kvar en extra stund
- **Metod** - hälsa, upprepa högt, repetera inom dig 2-3 gånger, repetera, repetera, repetera - och fråga om om du glömmmer

Lärdomar från namnövningen

- Tro, kropp och metodik är ju magiska ord och ger resultat. Använd dessa som en checklista för din och andras lärande
- Observera det du har lätt för och svårt för med tanke på dessa tre begrepp
- Alla tre ingredienser behövs

De stora frågorna

- Hur går inläarning till?
- Hur går djupinläarning till och vad är skillnaden?
- Hur vet vi att eleverna förstår?
- Hur anpassar vi vår undervisning och handledning till gruppen och individen?

De stora frågorna

- Hur klargör vi syftet?
- Hur klargör vi lärstrategier?
- Hur tränar vi elevens exekutiva funktioner?
- Hur ger vi återkoppling och hur följer vi upp?

De stora frågorna

- **Hur lojala ska vi vara gentemot läroplanen?**
- **Varför väljer vi just det lektionensupplägget med den undervisningsmetoden?**
- **Vilken undervisningsmetod mest gagnar demokrati?**

De stora frågorna

- Hur stor betydelse har teknikkunskaper - datakunskaper?
- Hur kan vi dra fördel av AI? Av Värdeskapande lärande?
- Hur engagerar vi föräldrar i eleverna lärprocesser?
- Hur drar vi nytta av varandras ämneskunskaper och metodkunskaper?

Metodik - Inlärningsstrategier

ÖVNING: Att lära ut/att lära in

EXEMPEL: Nytt dataprogram,
byta stift på bilen

VANOR: Hur brukar du göra för
att lära dig nya saker?

Information kommer via våra sinnen

- Visuellt - det vi ser
- Auditivt - det vi hör
- Kinestetiskt - det vi känner och gör
- Lukt
- Smak

Vi har olika tendenser och preferenser

- Att se för att förstå
- Att höra för att förstå
- Att göra för att förstå

- **Input**
- **Lagring**
- **Output**



Vi lagrar information V-A-K

- Visuellt - t ex fotografiskt minne
- Auditivt - t ex melodier, bokstäver, historier
- Kinestetiskt - t ex musikinstrument, danssteg, slalombana, pinkod-säkerhetskod

Inför gruppen - lite av varje

- **Visuellt:** blädderblock, overhead, projektor, DVD, bilder, diagram, tabeller, demonstrationer, gester, bildmetaforer
- **Auditivt:** föreläsningar, berättelser, text, musik ramsor, diskussion, korta gruppövning
- **Kinestetiskt:** Laboration, praktik, experiment, drama, rollspel, simulering, övningar, bygga modeller

Vi har en tendens att lära ut som vi själva lär in

- Simning
- Basket
- Stickning
- Mazurka
- Sjukgymnastik
- Golf
- IKEA
- Medicinsk teknik
- Bugga
- Familjeterapi

Tre frågor...

1. När du var elev - fick du instruktioner på det sättet som passade dig bäst?
2. När du var instruktör - kände du igen din s k utlärningsstil?
- 3. När du var instruktör - frågade du din adept hur han/hon ville helst få sin instruktion?!**

Nu pratar vi tendenser

- I en grupp på 30 - 22 är multisensoriska, 2-3 med inlärningsstörning av annan karaktär, 4-5 med stark preferens V-A-K
- Vi söker yrken som passar vår stil och strategier
- Vi tycks bli mer visuella med åren

Bygg på din styrka,
utveckla din svaghet

Fyra nivåer

- **Resultat** (mål, betyg, antal klara)
- **Prestation** (färdigheter, "hur")
- **Lärande** (metakognition, progression)
- **Värden** (syfte, mening, värdeskapande)

Exempel: Hälsa

- **Resultat** (frånvaro av sjukdomar)
- **Prestation** (motion, mat, sömn, osv.)
- **Lärande** ("Coping" - att lära sig att handskas med livets utmaningar)
- **Värden** (Att känna syfte och mening)

Exempel: Hälsa

- Emmy Werner, Kanada: "Hälsa är förmågan att älska, arbeta och förvänta sig gott."
- Kan man säga att lärande handlar om förmågan att vara nyfiken och känna att man kan "erövra" sin omvärld.

Syn på kunskap

Exempel från din egen tid som elev

- Statisk kunskap - att mäta det man *har gjort* (Hierarkisk kunskap)
- Dynamisk (process) kunskap - att veta hur man *ska göra* (Associativ kunskap)

En enkel modell

Huvud

Hjärta

Händer

Fötter

Fyra nivåer i en lektion

1. *Content* = Innehåll, Läroplan, Mål, Bedömningskriterier
2. *Delivery* = Form, Struktur, Förberedelser-Lektionsplan, Retorik, Dramaturgi
3. *Perception* = Avläsning av gruppen och anpassning till situationen. Artisteri
4. *Permission* = Tillåtelse, acceptans, beredskap till samarbete. Relation

Val av metod

- Förmedlingspedagogik
- Motivationspedagogik
- Processpedagogik

Pedagogik hör ihop med värdegrund,
syn på lärandet och syn på individens
och gruppens möjligheter

Förmedlingspedagogik

- Läraren som primär källa, basfakta och färdigheter
- Deltagare som mottagare
- Motivation ligger hos deltagaren
- Metoder: föreläsning, textböcker, uppsatser, “hemuppgifter”
- Utvärdering: prov, examen, betyg

Antaganden

- Läraren spelar en central roll i lärprocessen
- Läraren har huvudansvaret
- Börja med basinformation och jobba mot större förståelse
- Genom att lyssna, läsa och skriva tar man till sig kunskaper
- Skriftliga prov ett bra bevis på lärande

Förmedlingspedagogik om

- Det finns en djup ämneskunskap
- Det finns stor entusiasm och “närvaro”
- Det finns en god berättarförmåga
- Det finns kärlek till mottagarna
- Det bidrar till “högre tänkande”
- Ja, och humor skadar inte då och då

Motivationspedagogik

- Lärare som medresenär, motivator och underhållare
- Deltagare som medresenär och “spelare”
- Motivation kommer från läraren
- Metoder: lek, spel, drama, diskussion, korta grupparbeten
- Omväxlande utvärderingsmetoder

Antaganden

- Det ska vara roligt att lära sig
- Lärarens roll för att skapa motivation är avgörande
- Motivation är förmodligen den mest avgörande faktor i lärprocessen
- Delaktighet höjer motivationen
- Inlärning underlättas med variation

Några exempel

- Suggestopedi
- Samarbetsinläring
- Mentalträning-visualisering
- Multipla intelligenser
- Företagsspel
- Inläring efter lärstil

Processpedagogik

- Läraren som handledare, mentor, arbetsledare
- Deltagare som ansvarsfull, självreglerande och insiktsfull
- Motivation finns redan - men kanske till annat!
- Metoder: PBL, Projekt, Fall, Aktion
- Utvärdering: PM, redovisningar, uppvisningar, utställningar, praktik (visa upp kunskaperna)
- “Plats” för inläring - var som helst

Antaganden

- Det finns ett inneboende behov av att lära sig
- Den studerande kan och vill ta ansvar
- Lärande är en process som aldrig tar slut
- Tvärvetenskaplighet gagnar förståelse
- Elevaktivitet är centralt till lärprocessen
- Process är ibland viktigare än resultat och innehåll
- Om man själv formulerar sina behov och mål och får lov att undersöka sina egna frågor blir man mer engagerad

Råd kring processped.

- Klargör spelreglerna - plats, tid, innehåll, metod, vem gör vad i gruppen och hur allt ska redovisas
- Välj spelregler efter gruppens mognad
- Kontrollera processen ofta - checka upp!
- Förberedelserna är viktigare än man tror

Råd kring grupparbete

- Spelregler - tid, plats mm
- Att kunna berätta om sitt ansvar i gruppen
- Halvera tiden, gruppstorleken och redovisningstiden
- “Samma båtsprincipen” - ett inbördes behov av varandra
- Följ upp, utvärdera ofta, ha kontrollstationer

Fördelar med processped.

- Personligare val
- Mer meningsfullhet och relevans
- Intensiv aktivitet (flow kan inträffa)
- Tvärvetenskapligheten
- Utnyttjar gruppen & individen på ett klokare sätt
- 📌 Dock... kräver förberedelser, material, lokal, ansvar, mognad, erfarenhet och tät lärarkontakt.

Traditionell kunskapshierarki

1. Fakta
2. Förståelse
3. Tillämpning
4. Analys
5. Syntes
6. Värdering

Prova Upp och Ner Ped.

Istället för att söka att nå hjärnan först,
nå hjärtat först

Modellen är: hjärtat - hjärnan - hjärtat

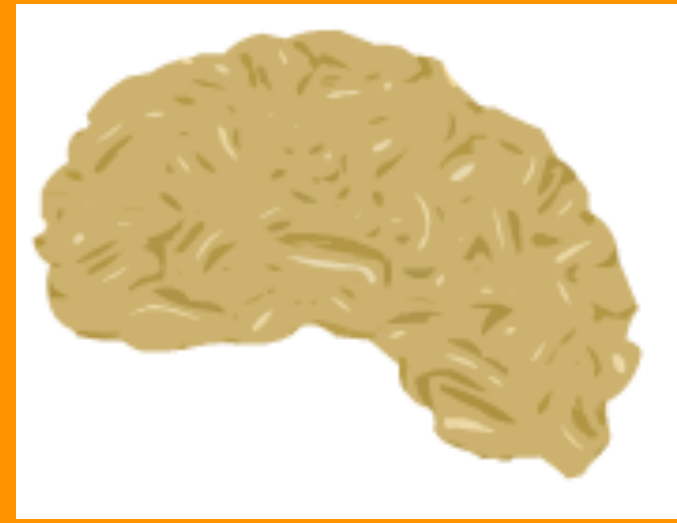


Först



- Upplevelser
- Problem
- Experiment
- Fall
- Etiska dilemma
- Lek eller spel
- Övningar
- Prova på tillämpningar
- Debatt och diskussion
- Deltagarfrågor

Sedan



- Fakta och förståelse
- Begrepp och terminologi
- Historia och bakgrund
- Orsak och sammanhang
- Analys och jämförelser

Till slut tillbaka till



- Syntes och värdering
- Hur berör detta mig?
- Vad ska jag nu göra med min kunskap och insikt?
- Vad vill jag veta mera?
- Hur har jag utvecklats?
- Hur har vi som grupp utvecklats
- Lärdomar om vår process?

Exempel

- Popcorn metoden
- Mrs Derman - söndagsskolan
- Skyddsregler - melonen
- Arbetsmiljölagen
- Peak teams à la Mike Pegg
- Egna exempel? Egna tillämpningar?

**Prata pedagogik!
Analysera ditt görande.
Vet varför du gör det du gör.
Prova, experimentera och
känns att du utvecklas din roll**

Lärdomar, tankar, frågor om idag?



Tack för idag!

**Se sambanden mellan undervisningsmetodik
och lärande - hur vet vi att vår metodik
underlättar lärande?**

**Bygg på dina styrkor och förbättra
dina svagheter**

**Var observant på elevernas reaktioner på
dina upplägg - anpassa till verkligheten inte målen**