

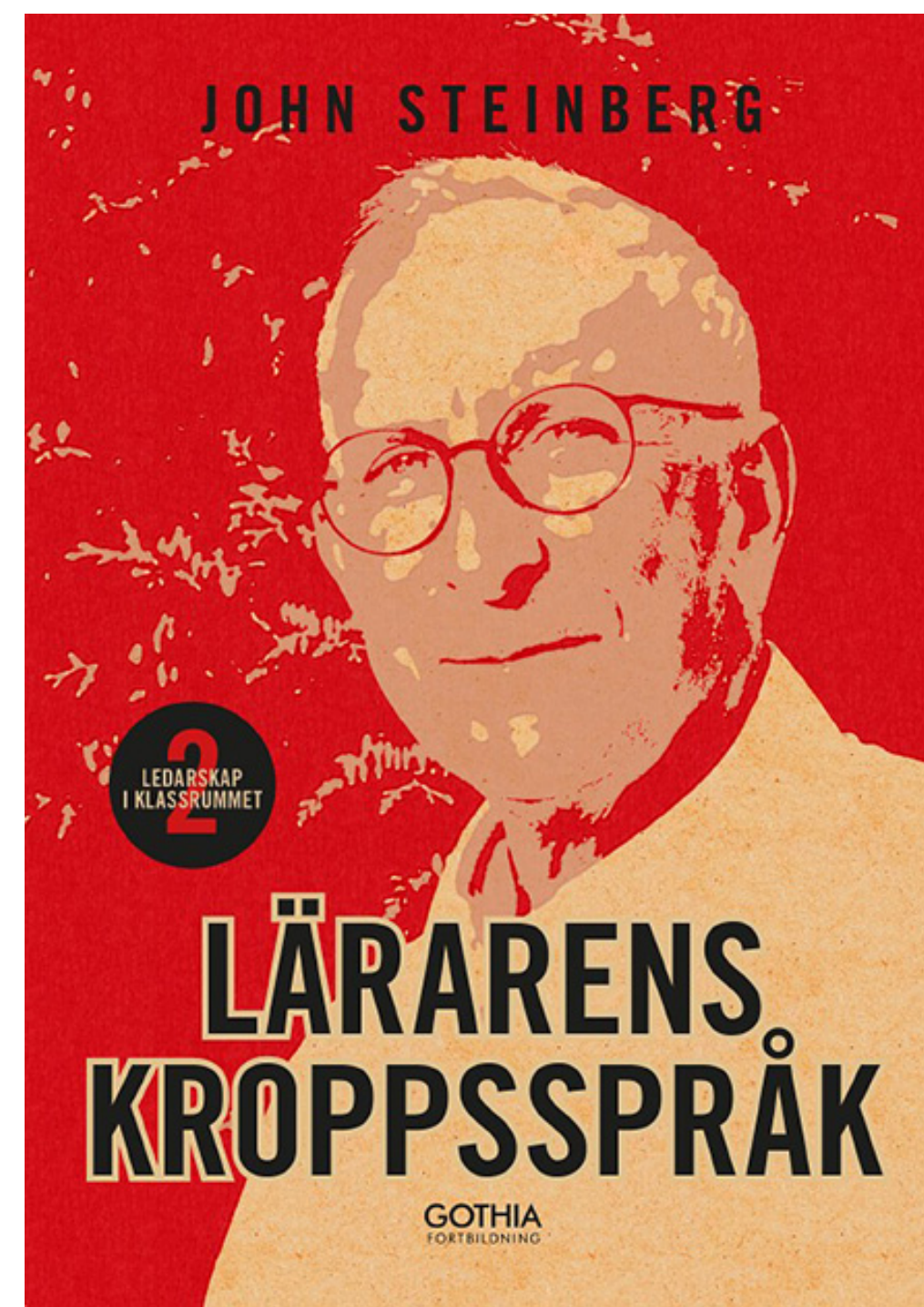
# Hållbart ledarskap i barn och elevgrupper



© [www.steinberg.se](http://www.steinberg.se)  
John Steinberg

[www.facebook.com/  
johnsteinberg1](https://www.facebook.com/johnsteinberg1)





**Fortbildningsbiblioteket**  
450 text-och video underlag för pedagogiska samtal

**steinberg.se**



# Handen

# En relationsstyrd skola

Exempel Patrik (Förväntan + Strategier)

Kamp-Kollaps-Kompis-Klaga-Koncentration (Avläsning)

Fokus på ditt görande snarare än elevernas



# Gruppen går före individen

- Om gruppen fungerar blir det lättare att hjälpa individen
- Om det fungerar för din kollega blir det lättare för dig
- Individuellt ledarskap bör kompletteras av kollektivt ledarskap
- Kultur består av förväntningar, rutiner, normer och även vad ni pratar om

# "Ovilsamma"

- 1. Svek**
- 2. Besvikelse**
- 3. Understimulerade**
- 4. Strategilösa**
- 5. Motiverad till annat**
- 6. Medicinska orsaker**
- 7. Brister i miljö och struktur/schema**
- 8. Stress- t ex att ligga långt efter el relationsstress**
- 9. Språk**
- 10. Otydlighet ledarskap**

# Scarfmodellen (David Rock)

- Status: Position i gruppen
- Certainty: Stabilitet
- Autonomi: Tillit
- Relatedness: Relationer
- Fairness: Känslan av rättvisa



# ANKNYTNING - två tankeövningar

- Övning 1: Antal vuxna med anknytning (ej hemma eller släkt) innan barnen börjar tredje klass
- Övning 2: Antal vuxna med anknytning i skolan i år fem, åtta eller gymnasiet

# Myten om klassläraren

1. Klasslärare

2. Assistent

3. Specialpedagog

4. Slöjd 1

5. Slöjd 2

6. Musik

7. Idrott

8. Hemkunskap

9. Kulturskolan A

10. Kulturskolan B

11. Kulturskolan C

12. Gitarrpedagog

# Antal under en månad

13. Naturskolan 1

14. Naturskolan 2

15. Kyrkan 1

16. Kyrkan 2

17. ART 1

18. ART 2

19. Hemspråk

20. Kollega 1  
(Engelska)

21. Lucia 1

22. Lucia 2

EJ inräknade:  
elevhälsopersonal,  
skolrestaurangspers.,  
vaktmästare,  
skolledning, m fl

Skulle du själv vilja ha  
22 chefer under en  
månad?

- Vuxentrött
- Vuxentörstig
- Kompis compensation /  
Jämnårigorientering
- Balans?



# Hållbart ledarskap

**Stabilitet - närvaro och rutiner**

**Trovärdighet - lever som man lär**

**Tillgänglighet - finns när det behövs**

**Står fast - håller när det blåser**

# Hållbart ledarskap

Lojalitet - främst mot eleven

Anpassar - till verkligheten snarare än mål och systemet

Uppföljning, uppföljning, uppföljning

# Hållbart ledarskap

Förståelse för sitt uppdrag - tillit till förmågan att lära

Strategi - fokus på Hur lika mycket som Vad

Ge stöd till s.k. exekutiva funktioner

Bygger relationer med de mest utmanande

# Hållbart ledarskap

**OEMOTSTÅNDGLIG**

**ARTIGHET**

# Tre rutiner för hållbarhet

- Bonjour-rutiner: att samla in. "Collect before you direct."
- Au-revoir rutiner: att länka till nästa möte och "försäkra" nästa kontakt
- Ensemble-rutiner: (**Länkning**) "samma båts principen" t ex "vi-känsla"

# Att leta hos sig själv

- Ankytningsrutiner - bonjour, au-revoir, ensemble
- Stabilitet, konsekvens, pålitlighet, uthållighet, uppföljning
- ”Avläsbarhet” - signaler man ger ifrån sig

# Förtroende & Följsamhet

- rykte
- position i rummet
- hållning
- tempo
- förberedelser
- ”formalitet”
- kunskap (förstås!)

# **Intention påverkar beteendet**

## **Kroppsspråkets betydelse**

**Exempel:**

**Konflikt på gården**

**Hälsningsintention**

# Vad ändras?

- Tid
- Ord
- Beröring
- Ögon
- Leende
- Revir
- Röst och intonation

# Situationer med intention

- Hälsning
- Rummet
- 1:a fyra minuterna
- Lektionsplan
- Lektionsstruktur
- Utvecklingssamtal
- Prov och bedömning

# Spelregler

- Var
- Vad
- Hur
- När och hur länge
- Vem
- Varför

# “Lektionens” sex moment

- \* Förberedelser för uppmärksamhet
- \* Uppmärksamhet
- \* Instruktion / Information
- \* Övergången
- \* Enskilt-eller grupparbete
- \* Uppföljningen

# "Ovilsamma"

- 1. Svek**
- 2. Besvikelse**
- 3. Understimulerade**
- 4. Strategilösa**
- 5. Motiverad till annat**
- 6. Medicinska orsaker**
- 7. Brister i miljö och struktur/schema**
- 8. Stress- tex att ligga långt efter**
- 9. Språk**
- 10. Otydlighet ledarskap**

# Vad gör de "bästa"?

- "Kärlek" och struktur
- Inlärning: vet vad de vill; hittat egen metod
- Systematisk reflektion och träning
- Ansvar: ta stort ansvar för sina resultat;  
Inrevärldsorienterad inte yttrevärldsorienterad
- Relationer: satsar mycket på de svåraste
- Vågar vara ledare men sköter det snyggt

# Att engagera fyra kroppsdelar

- Hjärtat
- Hjärna
- Händer
- Fötter

























## Sentence Dictation

1. Listen to the sentence
2. Say the sentence out loud.
- ③ Write the sentence.
4. Read and check the sentence.

I am sad.

When we read, we...



point to each word



look for picture clues



think, "What makes sense?"



think, "What makes sense?"

# Writing Workshop



Think

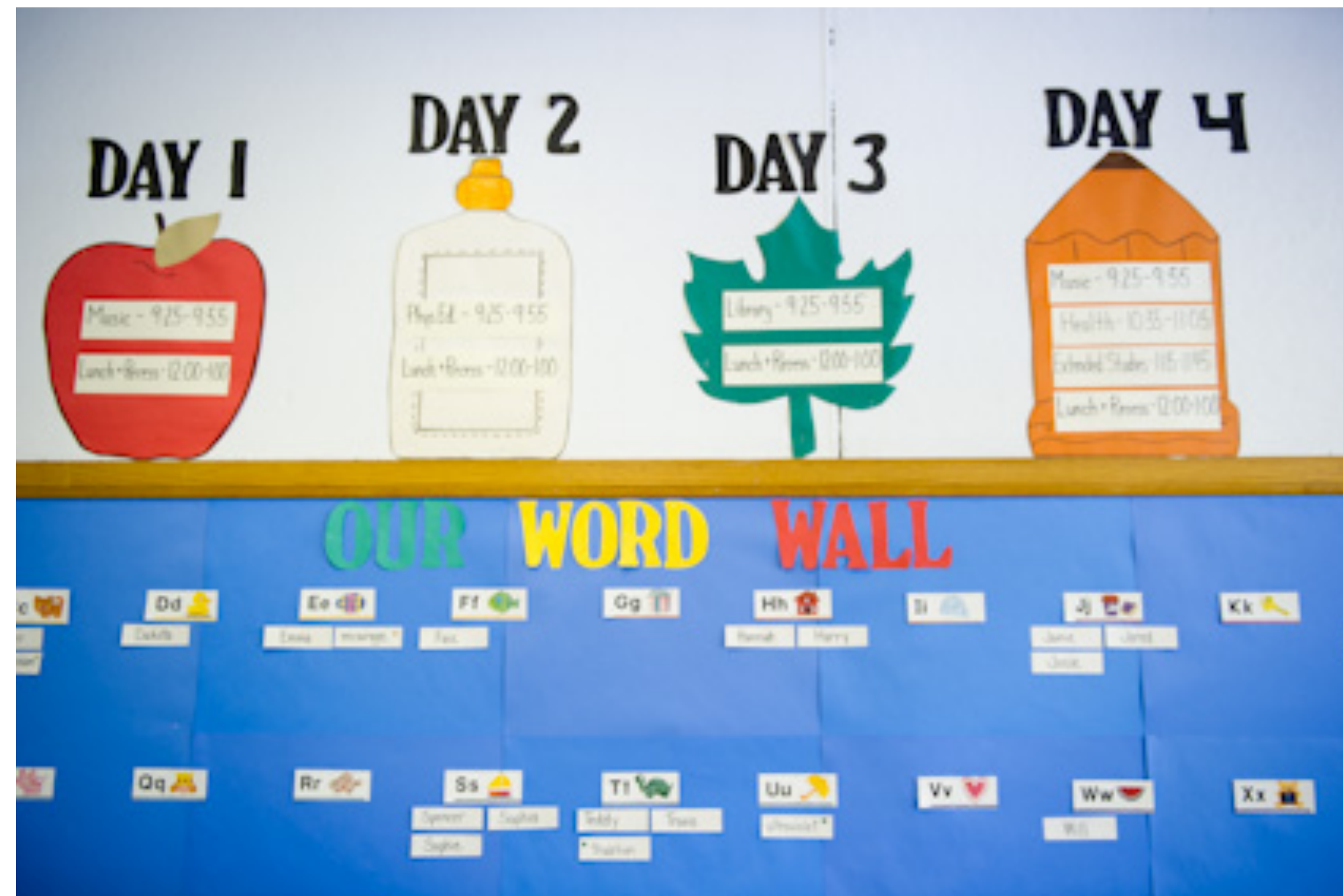
First Copy

Conference

Revision

Final Copy

Illustrations

















**Artister**

**Detta bör vi prata mera om på våra  
AL, APT eller ämnesgruppsmöten...**

**Se Fortbildningsbiblioteket på [steinberg.se](http://steinberg.se)**



| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

Våga vara ledare med kärlek och struktur -  
med ett kroppsspråk som förstärker

[www.steinberg.se](http://www.steinberg.se)

[www.facebook.com/johnsteinberg1](https://www.facebook.com/johnsteinberg1)

TACK FÖR IDAG!

