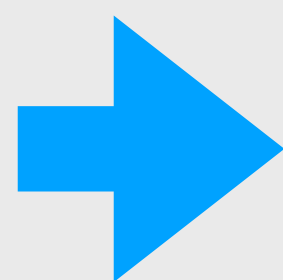


Lärarledd undervisning & Lgr 28

Det är inte bara....



**Johns Nyhetsbrev via
LinkedIn
©www.steinberg.se
John Steinberg**



Några citat ifrån förarbeten till Läroplanen för grundskolan 2028:

“De nya läroplanerna ska ha en tydligare kunskapsinriktning där grundläggande kunskaper och färdigheter betonas, särskilt i de yngre åldrarna.”

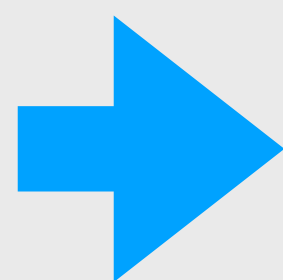
“Syftet med de nya läroplanerna är att återupprätta en stark kunskapsskola genom fokus på undervisning, baskunskaper och tydlig progression.”

“Kursplanerna ska mer precist ange vad som ska behandlas i undervisningen, vad eleverna ska lära sig och när de ska göra det.”

“Läraren ska inte längre ses som coach, utan ha en tydlig kunskapsförmedlande roll.”

Lärarledd undervisning & Lgr 28

Skolledarens roll att förbereda pedagogerna för en ny läroplan



**Johns Nyhetsbrev via
LinkedIn
©www.steinberg.se
John Steinberg**



Den centrala frågan:

Vilken typ av undervisning har flest förutsättningar för att främja djupinläarning *och* ansvar, omdömeskunskap, samarbete och "agency"?

Vi är medvetna om att pedagoger har tredubbla uppdrag: kunskap, personlig utveckling och grupputveckling.

Erkänn läget

- 1. Vi är mitt i orolig resa från en auktoritär skola till en demokratisk, humanistisk skola.**
- 2. Den svenska skolan är i hög grad politiskt styrd och påverkas av trender, stämningar i samhället och partiets önskan om budskap som går hem hos väljarna.**
- 3. Skolan lever mitt i konflikten mellan politik, teknikutveckling, olika bilder av önskade effekter samt olika bilder av vad som menas med undervisningskvalitet.**

Önskat undervisningsresultat?

**Att eleven får tilltro
till sin förmåga att lära**

Makro-Mikro dilemmat: Att uppdraget är större än uppgifterna

Tre typer av undervisning

1. Förmedlingspedagogik (explicit)

Utmaning: att sluta underskatta kompetensen som krävs

2. Motivationspedagogik (elevaktivt)

Utmaning: att sluta tro att motivation automatiskt leder till lärande

3. Processpedagogik (värdeskapande)

Utmaning: att sluta underskatta struktur: Mottagare, deadline, vetenskaplig struktur, värde för andra, progression, handledning, uppföljning leder till kvalitet

Sex aspekter av en lektion

1. **Kontext** = Yttre miljö, Inre miljö, Uppväxtvillkor, Tidigare erfarenheter, Aspirationsnivå, Dagens händelser, Dagens tema, Bemötande, Kravnivå
2. **Innehåll** = Budskap, Läroplan, Mål, Bedömningskriterier, Färdigheter som ska tränas. Lärande kontra görande
3. **Leverans** = Form, Struktur, Förberedelser-Lektionsplan, Retorik, Dramaturgi, Tempo, Humor, Medvetenhet om kognitivsvetenskap
4. **Perception** = Avläsning av gruppen och anpassning till stämning. Artisteri & kroppsspråk, Att byta det egna tillstånd och elevens tillstånd
5. **Acceptans** = Ödmjukhet, Trovärdighet, Förtroende som ger följsamhet och relation. "Torka bord"
6. **Uppföljning** = Metakognition, Insikter, Frågor, Nyfikenhet, Mönster, Tilltro

Omdömesförmåga

I grunden handlar allt om att skolan ska odla praktisk klokhet - elever som kan använda AI när det är bra, men också vågar stå emot när tekniken hotar mänsklig värdighet och demokrati.

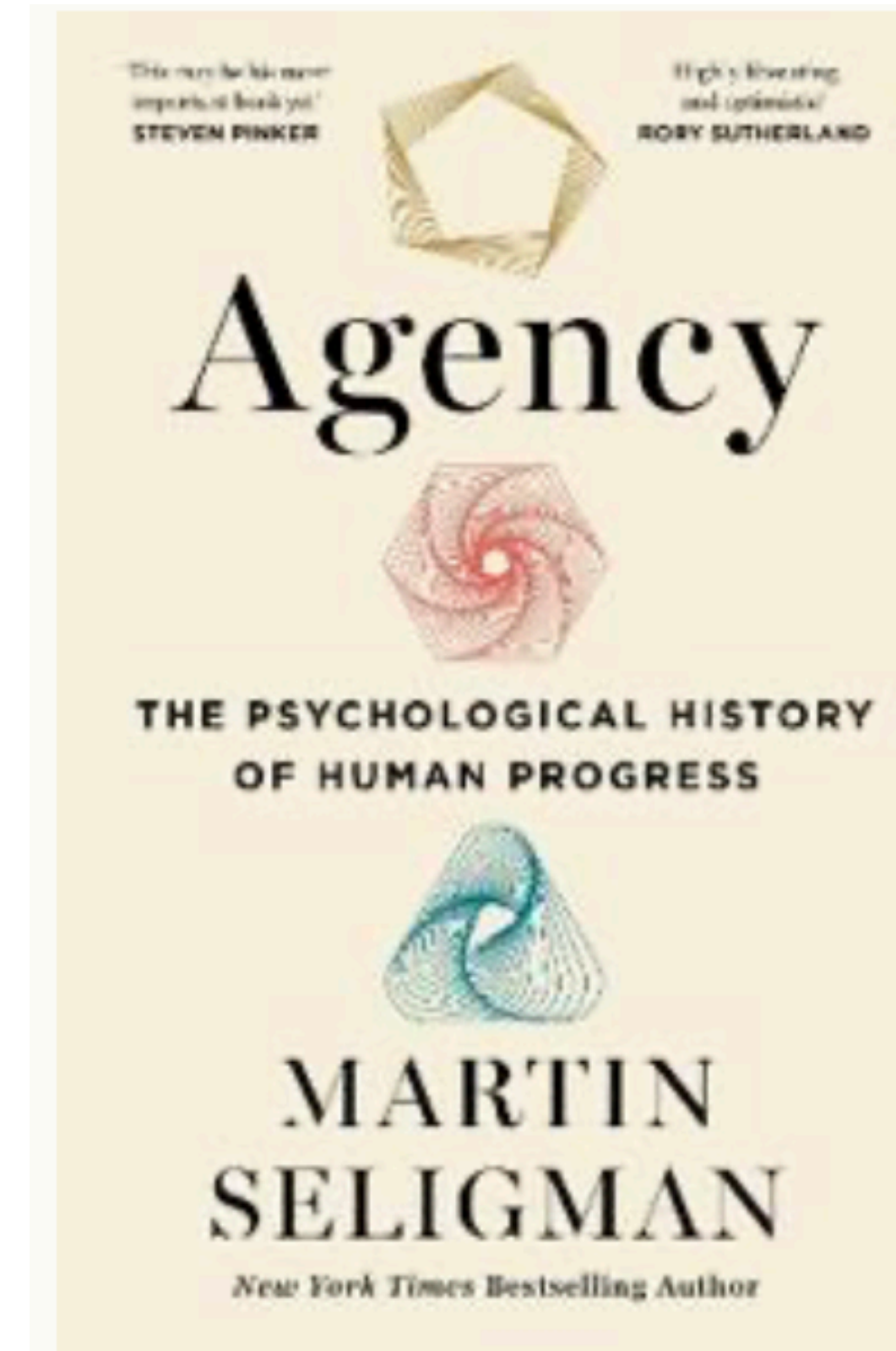
Begreppet "agency" – förmågan att självständigt identifiera problem, driva processer, iterera och navigera osäkerhet – har blivit central i utbildningsforskning. OECD Learning Compass 2030 är explicit: Framtidens elever måste lära sig "navigera själva" snarare än att "ta emot fasta instruktioner".
[[oecd](#)]

Agency

Efficacy - förmågan att få saker gjorda

Optimism - bland annat...förmågan att ha tilltro till sin förmåga att lära och klara utmaningar

Inspiration - förmågan att hitta lösningar och skapa möjligheter



Dilemma:

När vi människor tror att vi kan ta kontroll över vårt öde ökar det sannolikheten att vi får mer kontroll. När vi tror att krafter utanför kontrollerar vårt öde, så tappas vår efficacy, optimism och inspiration (problemlösningssförmåga).

Skolledarens roll - ge personalen "agency"

Den centrala frågan:

Vilken typ av undervisning har flest förutsättningar för att främja djupinläarning *och* ansvar, omdömeskunskap, samarbete och "agency"?

Läroplanens dilemma:

Att hitta balansen mellan agency som ges till pedagogerna och att hitta balansen mellan agency som ges till eleverna och tränas hos eleverna

Syn på kunskap

- **Statisk kunskap - att mäta det man *har gjort* (Hierarkisk, logikbetonade, "mätbar" kunskap) Rationell motivation (Statisk mindset)**
- **Dynamisk (process) kunskap - att veta hur man *ska göra* (Associativ kunskap) Emotionell motivation (**OBS!** *Processkunskap behöver struktur och uppföljning*) (Dynamisk mindset)**

Skolledarens roll - Lots

- 1. Klargör skillnaden mellan uppdraget (tilltro till sin förmåga) och uppgiften (klara kurserna)**
- 2. Tydliggör kunskapssynen som ska guida pedagogerna**
- 3. Definiera skolans framgång som mer än bara mätbara resultat, t. ex. indikationer på en konstruktiv, problemlösande kultur**
- 4. Leda "samtalet" om vart vi är på väg**
- 5. Klargöra synen på kvalitet. Synliggör progression via effektindikatorer**
- 6. Vara synlig, 80/20**

Spelregler & struktur för processarbete

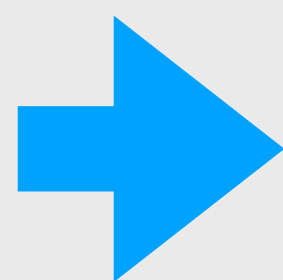
- **Var - plats**
- **Tid - när, hur länge?**
- **Vad - Innehåll, hypoteser & ägarskap**
- **Hur - Metod med vetenskapliga modeller**
- **Vem - Roller och uppgifter inom gruppen**
- **Varför - Nyttä (mig och andra)**
- **Redovisning/Effektindikatorer/Återkoppling**

Framtiden? Paradigm i förändring

- **Platser** för lärande
- **Tider** för lärande
- **Innehåll** (& vem som äger agendan)
- **Metod & teknologi** för lärande
- **Vem** som guidar lärandet
- **Standard** för vetenskapligheten
- **Syftet, Ägarskap, Validering**

Lärarledd undervisning & Lgr 28

Skolledarens roll att förbereda pedagogerna för en ny läroplan

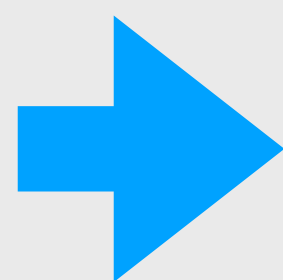


**Johns Nyhetsbrev via
LinkedIn
©www.steinberg.se
John Steinberg**



Lärarledd undervisning & Lgr 28

Det är inte bara....



**Johns Nyhetsbrev via
LinkedIn
©www.steinberg.se
John Steinberg**

