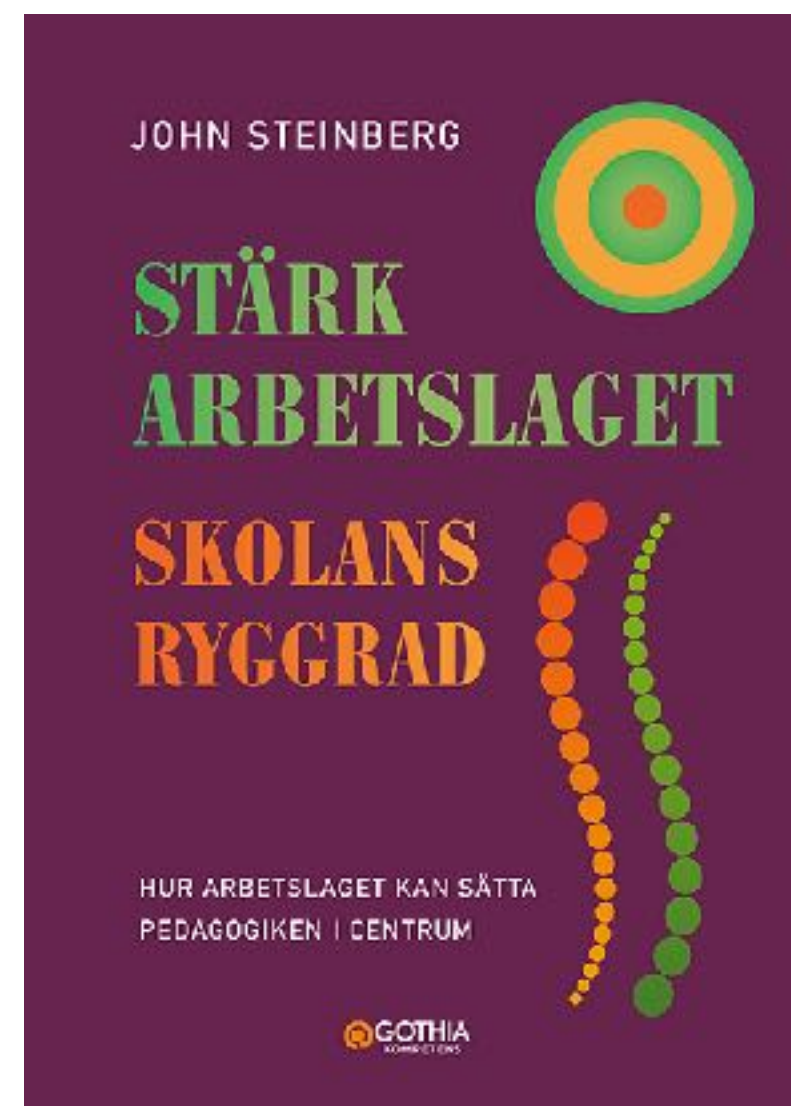
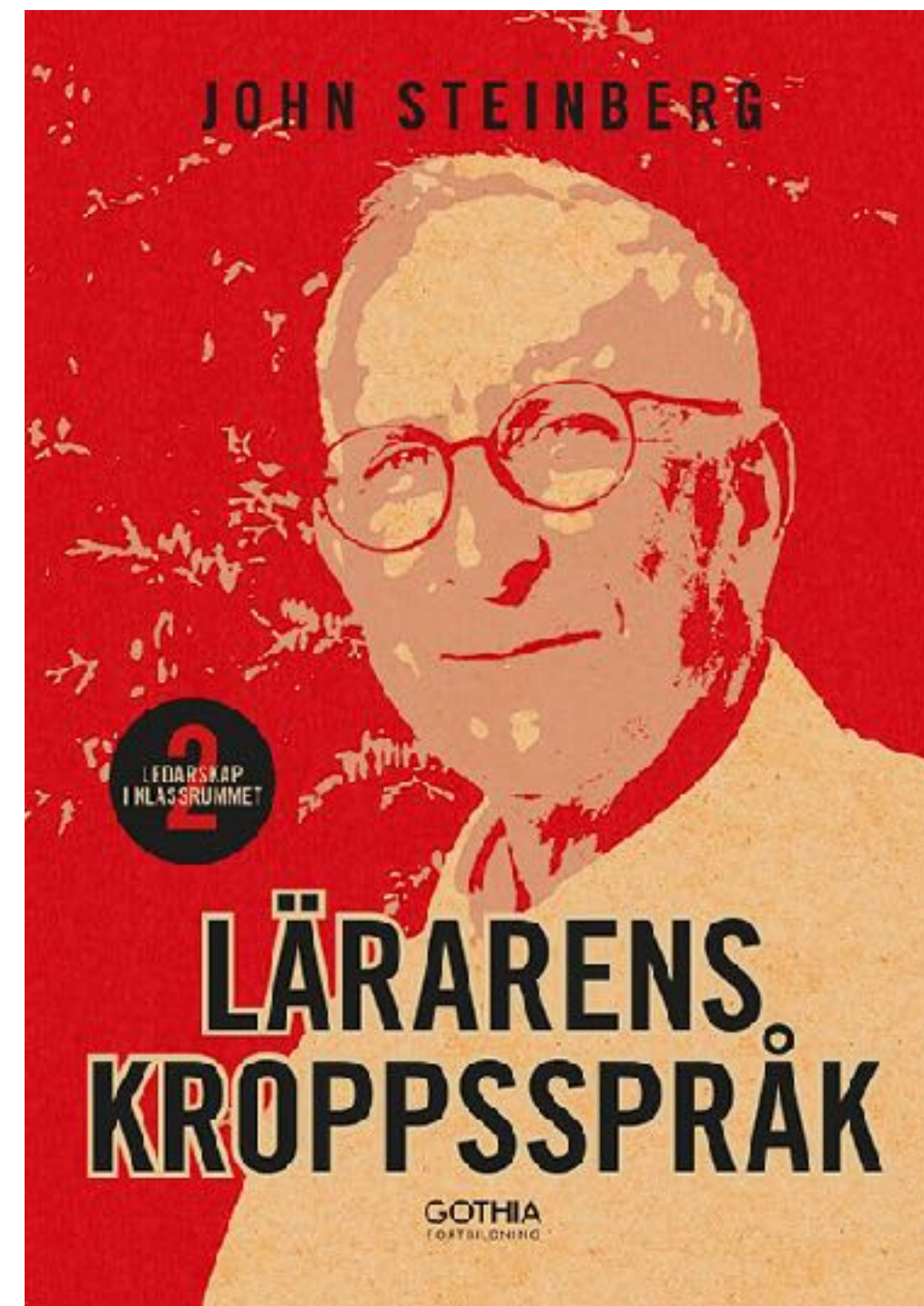
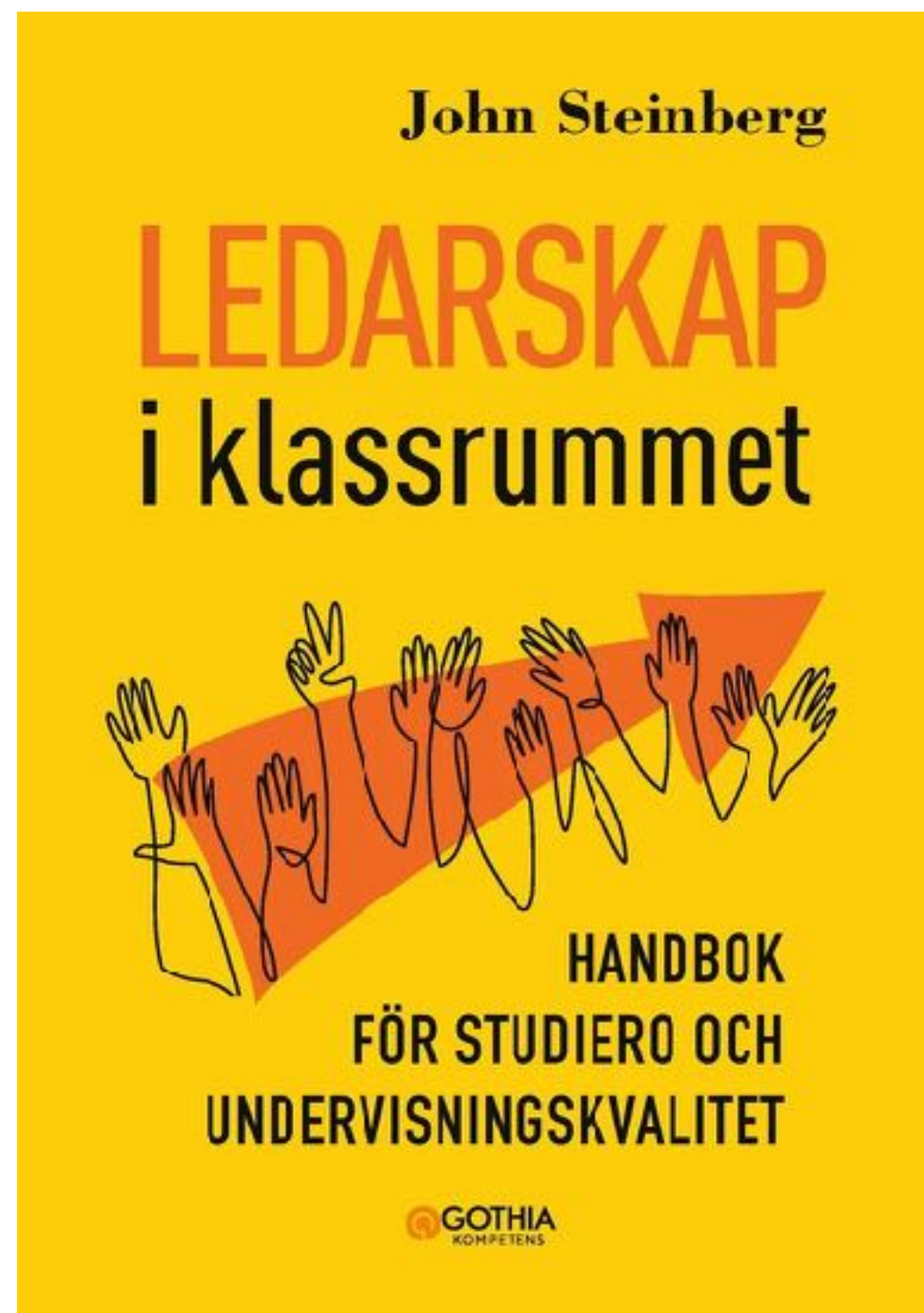


Hållbart ledarskap i en relationsstyrd skola



© www.steinberg.se
John Steinberg

[www.facebook.com/
johnsteinberg1](https://www.facebook.com/johnsteinberg1)



Öppet arkiv
450 text-och video underlag för pedagogiska samtal
steinberg.se



Handen

En relationsstyrd skola

Exempel Patrik (Förväntan + Strategier)

Kamp-Kollaps-Kompis-Klaga-Koncentration (Avläsning)

Inflytande istället för makt

Fokus på ditt görande snarare än elevernas

En orolig resan från en auktoritär skola till en demokratisk, humanistisk skola

Budskap

- Du har ett ledarskapsyrke -
- Fokusera på ditt görande i första hand
- Sårbarhet är en förutsättning i en relationsstyrd skola
- Individuellt ledarskap bör kompletteras av kollektivt ledarskap
- Kultur består av förväntningar, rutiner, normer och även vad ni pratar om. Hur bidrar vi till verksamhetens kultur?

Gruppen går före individen

- Om gruppen fungerar blir det lättare att hjälpa individen
- Om det fungerar för din kollega blir det lättare för dig
- Tre icke-förhandlingsbara normer (Tre cirklar)
- Vad är din grej?

Fortbildningseffekt

- Fokus. Tid.
- Makro-Mikro perspektiv- Varför och Hur
- Beteendebaserad kompetensutveckling
- Identifiera önskade effekter
- Identifiera vad, när, hur, var, hur länge mm
- Uppföljning-Uppföljning-Uppföljning
- Lär av andra

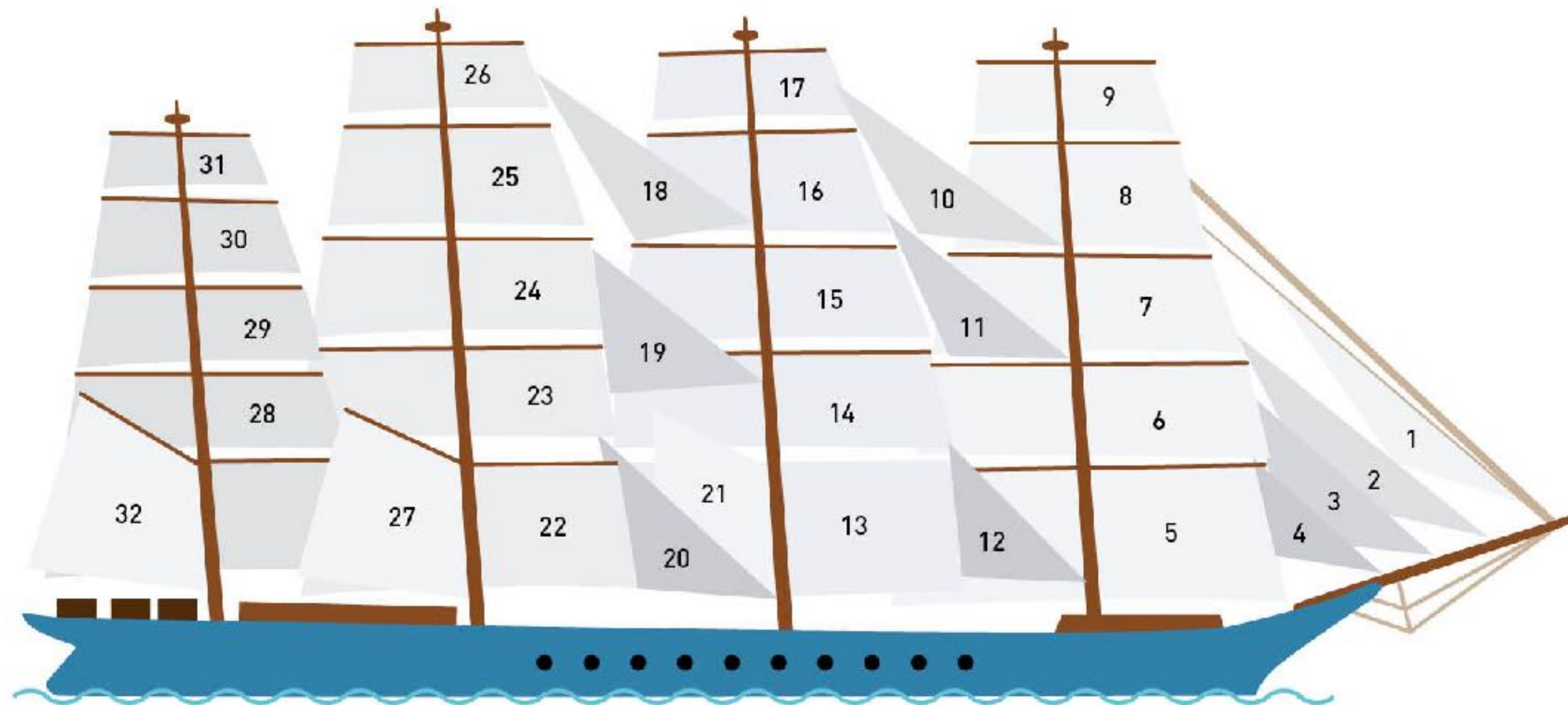


**Budskap via gång/blick/beröring?
Värdegrund och förväntan?
Hårt budskap på ett mjukt sätt**

"Ovilsamma"

1. Svek
2. Besvikelse
3. Position i gruppen
4. Instabilitet
5. Rättvisa
6. Understimulerade
7. Strategilösa
8. Motiverad till annat
9. Medicinska orsaker
10. Brister i miljö och struktur/schema
11. Stress- t ex att ligga långt efter el relationsstress
12. Språk & referensramar
13. Otydligt ledarskap

- | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Jagare | 12. Storstäng | 23. Kryss undre märssegel |
| 2. Yttre klyvare | 13. Storsegel | 24. Kryss övre märssegel |
| 3. Inre klyvare | 14. Stor undre märssegel | 25. Kryss bramsegel |
| 4. Förstäng | 15. Stor övre märssegel | 26. Kryssröjel |
| 5. Fock | 16. Storbramsegel | 27. Apa, gaffelapa |
| 6. För undre märssegel | 17. Storröjel | 28. Jigger, undre märssegel |
| 7. För övre märssegel | 18. Kryssröjelstagegel | 29. Jigger, övre märssegel |
| 8. Förbramsegel | 19. Kryssbramstagegel | 30. Jiggerbramsegel |
| 9. Förröjel | 20. Krysstäng | 31. Jiggerröjel |
| 10. Storröjelstagegel | 21. Gaffelstorsegel | 32. Mesan |
| 11. Storbramstagegel | 22. Begin | |



TRO

KROPP

METODIK

ANKNYTNING - två tankeövningar

- Övning 1: Antal vuxna med anknytning (ej hemma eller släkt) innan barnen börjar tredje klass
- Övning 2: Antal vuxna med anknytning i skolan i år fem, åtta eller gymnasiet

Myten om klassläraren

1. Klasslärare

2. Assistent

3. Specialpedagog

4. Slöjd 1

5. Slöjd 2

6. Musik

7. Idrott

8. Hemkunskap

9. Kulturskolan A

10. Kulturskolan B

11. Kulturskolan C

12. Gitarrpedagog

Antal under en månad

13. Naturskolan 1

14. Naturskolan 2

15. Kyrkan 1

16. Kyrkan 2

17. ART 1

18. ART 2

19. Hemspråk

20. Kollega 1
(Engelska)

21. Lucia 1

22. Lucia 2

EJ inräknade:
elevhälsopersonal,
skolrestaurangspers.,
vaktmästare,
skolledning, m fl

Skulle du själv vilja ha
22 chefer under en
månad?

- Vuxentrött
- Vuxentörstig
- Kompis kompensation /
Jämnårigorientering
- Balans?



Hållbart ledarskap

Stabilitet - närvaro och rutiner

Trovärdighet - lever som man lär

Tillgänglighet - finns när det behövs

Står fast - håller när det blåser

Fokus på det som fungerar

Hållbart ledarskap

Lojalitet - främst mot eleven

Anpassar - till verkligheten snarare än mål och systemet

Uppföljning, uppföljning, uppföljning

Hållbart ledarskap

Förståelse för sitt uppdrag - tillit till förmågan att lära

Strategi - fokus på Hur lika mycket som Vad

Ge stöd till s.k. exekutiva funktioner

Bygger relationer med de mest utmanande

Hållbart ledarskap

OEMOTSTÅNDLIG

ARTIGHET

Tre rutiner för hållbarhet

- Bonjour-rutiner: att samla in. "Collect before you direct."
- Au-revoir rutiner: att länka till nästa möte och "försäkra" nästa kontakt
- Ensemble-rutiner: (**Länkning**) "samma båts principen" t ex "vi-känsla"

Små saker har stor betydelse

Att leta hos sig själv

- Ankytningsrutiner - bonjour, au-revoir, ensemble
- Stabilitet, konsekvens, pålitlighet, uthållighet, uppföljning
- "Avläsbarhet" - signaler man ger ifrån sig

Förtroende & Följsamhet

- Rykte
- Position i rummet
- Hållning
- Tempo
- Förberedelser
- Formalitet
- Kunskap (förstås!)

Intention påverkar beteendet

Kroppsspråkets betydelse

Exempel:

Konflikt på gården

Hälsningsintention

Vad ändras?

- Tid
- Ord
- Beröring
- Ögon
- Leende
- Revir
- Röst och intonation

Situationer med intention

- Hälsning - Elever, Kollegor, Föräldrar
- Rummet
- 1:a fyra minuterna
- Övergångar
- Lektionsplan & dramaturgi
- Utvecklingssamtal
- Prov och bedömning

Handledningens kroppsspråk

- **Revir**
- **Tid**
- **Ögon**
- **Andning**
- **Från sidan**
- **Position**
- **Hand**
- **Syfte**

“Lektionenens” sex moment

- * Förberedelser för uppmärksamhet
- * Uppmärksamhet
- * Instruktion/Information
- * Övergången
- * Enskilt-eller grupparbete
- * Uppföljningen

Spelregler

- **Var**
- **Vad**
- **Hur**
- **När och hur länge**
- **Vem**
- **Varför**

Fyra aspekter av en lektion

1. *Content* = Budskap, Kunskap, Innehåll, Läroplan, Mål, Bedömningskriterier, Lärande kontra görande
2. *Delivery* = Form, Struktur, Förberedelser-Lektionsplan, Retorik, Dramaturgi, Humor
3. *Perception* = Avläsning av gruppen och anpassning till situationen. Artisteri
4. *Permission* = Tillåtelse, Acceptans, Ödmjukhet, Trovärdighet, Beredskap till relation & samarbete. "Torka bord"

"Ovilsamma"

- 1. Svek**
- 2. Besvikelse**
- 3. Position i gruppen**
- 4. Instabilitet**
- 5. Rättvisa**
- 6. Understimulerade**
- 7. Strategilösa**
- 8. Motiverad till annat**
- 9. Medicinska orsaker**
- 10. Brister i miljö och struktur/schema**
- 11. Stress- t ex att ligga långt efter el relationsstress**
- 12. Språk & referensramar**
- 13. Otydligt ledarskap**

Att engagera fyra kroppsdelar

- Hjärtat
- Hjärna
- Händer
- Fötter

Vad gör de "bästa"?

- "Kärlek" och struktur
- Inläring: vet vad de vill; hittat egen metod
- Systematisk reflektion och träning
- Ansvar: ta stort ansvar för sina resultat;
Inrevärldsorienterad inte yttrevärldsorienterad
- Relationer: satsar mycket på de svåraste
- Vågar vara ledare men sköter det snyggt

























Sentence Dictation

1. Listen to the sentence
2. Say the sentence out loud.
- ③ Write the sentence.
4. Read and check the sentence.

I am sad.

When we read we



Writing Workshop



Think

First Copy

Conference

Revision

Final Copy

Illustrations















Artister

**Detta bör vi prata mera om på våra
AL, APT eller ämnesgruppsmöten...**

Se Öppet Arkiv på [steinberg.se](https://www.steinberg.se)



	1	2	3
	cyan	yellow	
	magenta	cyan	yellow
	green	magenta	cyan
		green	magenta
			green

Våga vara ledare med kärlek och struktur -
med ett kroppsspråk som förstärker

www.steinberg.se

Följ John på LinkedIn eller Facebook

TACK FÖR IDAG!

