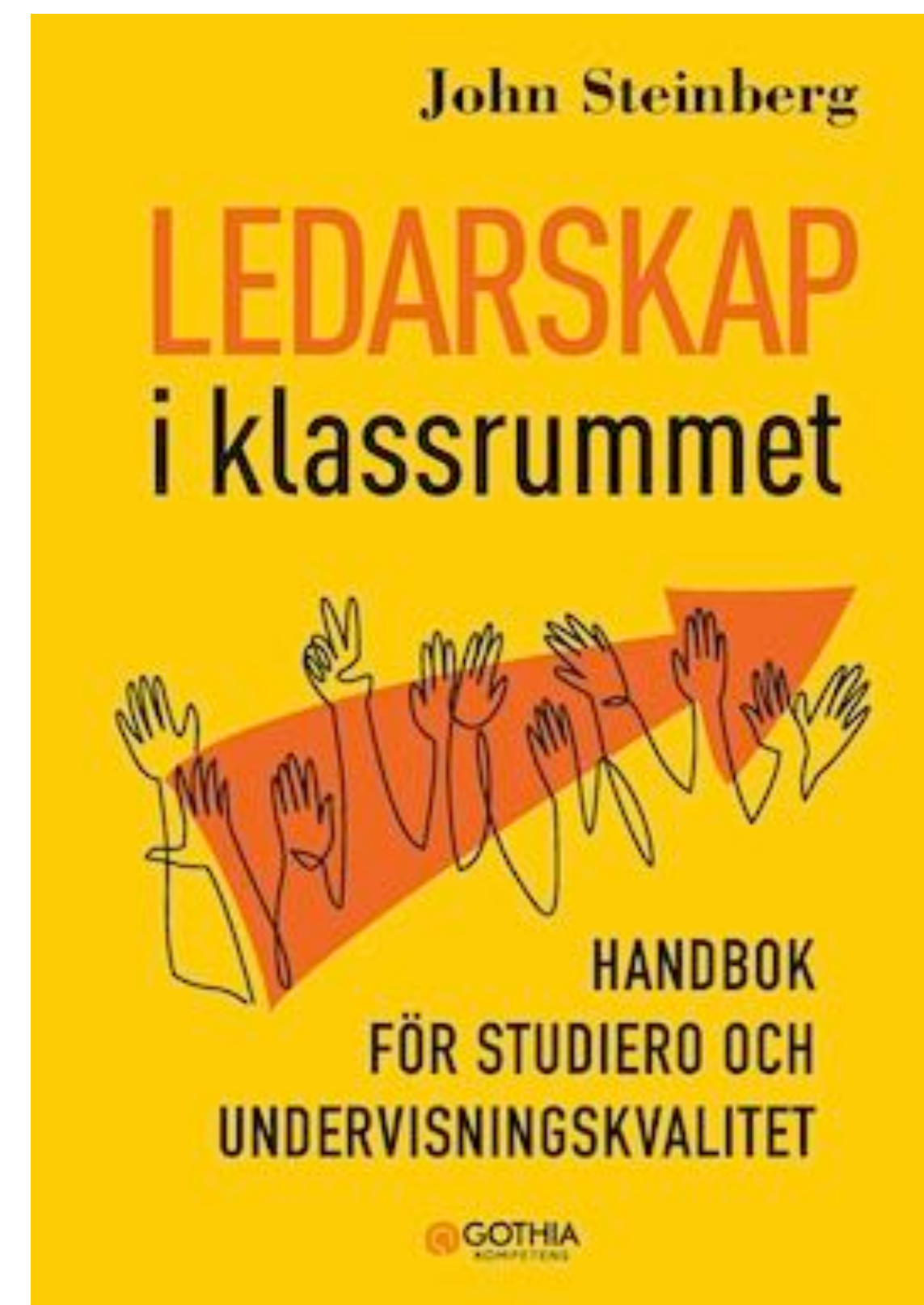


Implementering och uppföljning av åtgärder för ett tydligare ledarskap i klassrummet

Hur man höjer effekten av fortbildningsinsatser



© John Steinberg, steinberg.se och Gothia Kompetens

Välkommen

Floskeltävling!

Mål/Vision "Europas bästa skola" 93% kundnöjdhet. Alla ska med.

Trendfraser/metoder Relationsförmågor. Hållbarhet.

Värdegrundsord Attraktiv arbetsplats. Visionärt tänkande. Framtidstro.
Samsyn, Nära ledarskap.

Makro-Mikro Modellen

Pinpointing: Fortbildningseffekter

MIKRO

Vad

Av vem, För vem

Hur

Var

När

Uppföljning

Effekt

MAKRO

Varför

Syfte

Värderingar

NOOSHI
2022



**BYGGER ETT
STARKT SVERIGE**



**VÅRT SVERIGE
KAN BÄTTRA**



**INGEN UNG SKA
BLI KRIMINELL**



**Sverige
ska bli
bra igen**

...och inget snack

Sverigedemokraterna

**Nu får vi
ordning
på brotten**



**Alla ska med
när Sverige
ställer om.**

miljöpartiet de gröna



**MEDMÄNSKLIGHET
INTE RASISM**

Centerpartiet



**K
D**



**REDO
FÖR EN NY
REGERING**



**Rösta för ett mindre
efterklökt Sverige.**

Johan Pehrson
partiledare

Liberalerna



Vår värdegrund

Respekt

Artighet

Hänsyn

Ansvar

Trygghet

Medmänsklighet

Pinpointing: Från abstraktion till handling

Mål/Idé/Värdering/Intention

Vad

Hur

Vem

Av vem

När/Hur länge

Uppföljning

Synliggör resultat

Nästa steg

**Synligt resultat: Vad ska vi kunna se, höra
och känna?**

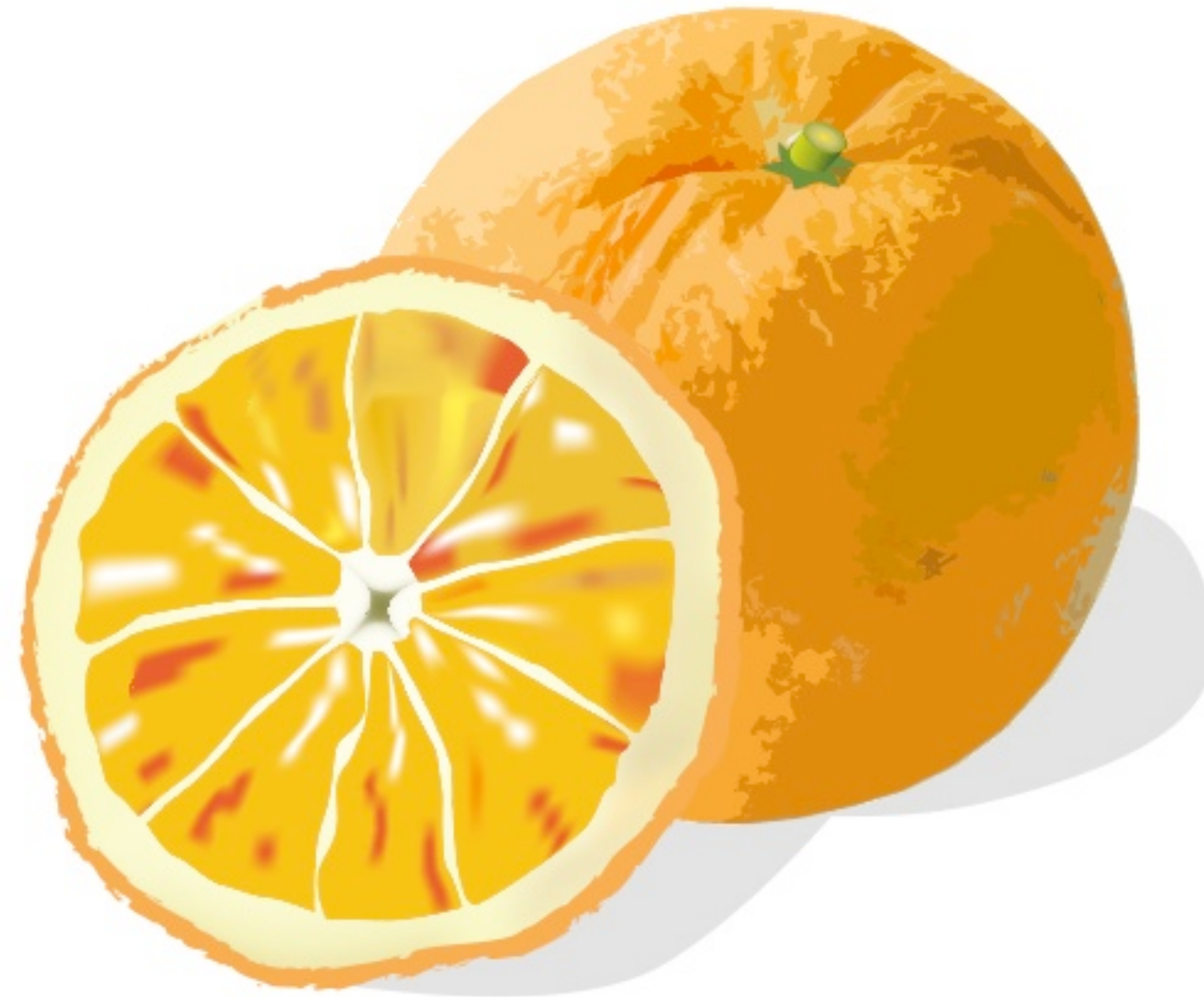


Nyckelbegrepp: Länkning

1. Tack
2. Länka "Det var väldigt **artigt** av dig."
3. Bekräfta "Jag har tänkte på hur **artigt** du var igår när du öppnade dörren åt mig"

Abstrakt - Konkret

Uppåt eller neråt i hierarkin
Makro- eller mikronivå



- **Apelsiner-Datorer-Klockor**
- **Bandyturnering, Friluftsdag, Utflykt, Lektion**
- **Tonåringar**
- **Auktoritet, Förtroende, Följsamhet**
- **Rutiner vid övergångar; 1:a minuterna**
- **Lärarutbildningen/Studiedagar/Forskning**
- **Värdegrundsdokument**

Värderingar, Visioner, Syfte, Mål Varför

10.

9.

8.

7.

6.

5.

4.

3.

2.

1.

Exempel: APT, AL/Ämnesgrupp

Medarbetarsamtal,

Friluftsdag,

Studiedag, Enkät,

Lektion, Observation

Handling, Nästa steg

Vad, hur, när, vem

**Exempel: Brist på koncentration. Rörlighet.
Hög stressnivå.**

**MIKRO: Förändringar i lokalen, möbleringen,
uppgiften, ljud & ljus, gruppering, m.m.**

**MESO: Utredning & Diagnos, Föräldrasamtal,
Handlingsplaner, EHK**

**MAKRO: Hur ökar vi koncentrationsförmågan?
Hur ändrar vi vår undervisning
(bedömningsmetoder, ledarskapsmetoder) när
allt fler lär sig i rörelse?**

Fortbildningseffekt

- För många projekt och insatser (överambition)
- För bråttom (förväntan om omedelbara resultat)
- Oklarheter vad, när, hur, var, hur länge, vem gör vad, för vem, m.m.
- Ingen träning på beteendenivå (ovisshet om hur och vad exakt man ska göra)
- Oklarhet om det stora syftet (makronivå)
- Få identifierbara effektindikatorer (svårt att följa utvecklingen)
- För få systematiska uppföljningar
- För lite insikter om hur andra som lyckats gör i praktiken
- För få systematiska erfarenhetsanalyser och erfarenhetsutbyten

Uppföljningsbara effektindikatorer

Mötet/Lektionen startar inom två minuter

De tysta kommer till tals och vågar mera

Färre klagomål från föräldrar

Ökad närvaro - elever, personal

Mindre personalomsättning

Matsalen: Mera grönsaker; Stannar kvar längre; Lägre ljudnivå

Smidigare övergångar - rutiner, förväntningar, uppföljningar

Vägen dit...

Start: själv på plats, kollat material, teknik, dagordning, hälsning startposition i rummet, med mera

Tysta talar: Information om struktur och syfte, försnack, tidsbegränsning, förväntan

Färre återbesök vid handledning: 30 extra sekunder, position, ögon och gest, hur man lämnar

Personalomsättning: Investering i kunskap, relationer, uppföljningar, chefers närvaro och självreflektioner

Etablera trovärdighet och auktoritet inför föräldrar: rörelsemönster, placering, information

Färre konflikter på gården: plats distribution, tidsramar, placering och aktivt engagemang av personalen

Hur ökar man kompetens?

Kunskap, t ex utmanade elever och grupper, vad "de bästa" gör rätt

Attityd/Intention/Värderingar

Strategi/Beteende

Intention påverkar beteendet

Små saker har stor betydelse

Ta hjälp av kroppsspråket

Exempel:

Konflikthantering

Utvecklingssamtal

Hälsningsintention

Vad ändras?

- Tid
- Ord
- Beröring
- Ögon
- Leende
- Revir
- Röst och intonation

Situationer med intention

- Hälsning - Elever, Kollegor, Föräldrar, Kunder
- Rummet
- 1:a fyra minuterna
- Övergångar
- Presentationsplan & dramaturgi
- Medarbetarsamtal/Utvecklingssamtal
- Prov och bedömning, återkoppling
- Handledning



Makro: Tilltro till sin egen förmåga

Exempel:Handledning

Revir

Tid

Ögon

Andning

Från sidan

Position

Hand

Syfte

Mött motstånd med "enkelhet"

Det finns inte tid

Det finns inte pengar

Det finns inte ork

Jag/Vi har provat allt

Det passar inte in i våra rutiner

Ingen skulle förstå

Kanske fungerar för andra men inte här

LÖJLIGT!

Alla "performers" tränar på sin konst



Spelar val av metod stor roll?

NEJ!

**Det är uppföljning som
spelar stor roll**

Hur ökar man kompetens?

- 1. Tänk Makro (intention & värdering) och Mikro (beteende och uppföljningsbarhet)**
- 2. Definiera önskade och uppföljningsbara effekter**
- 3. Tänk i beteendetermer: Hur-När-Med vem?**
- 4. Uppföljning-Uppföljning-Uppföljning - korttidscoachning, närhet till verksamheten, synliggör framgång**
- 5. Systematiskt erfarenhetsutbyte**
- 6. Fullfölj metoden ni väljer snarare än att söka supermetoden**

Verktyg för ledningsgruppen

- 1. Synlighet (kollegor vet att du vet)**
- 2. Samtal (reflektion och självinsikt)**
- 3. Systematik (konsekvent uppföljning)**
- 4. Experimentell förhållningssätt**
- 5. Definiera er som kulturutvecklare**
- 6. Utbildningsinsatser individuellt och kollektivt som fullföljs**

Fem nyckelord

Enkelhet

Tydlighet

Möjlighet

Kultur

Ägarskap ("Agency"/Self-efficacy/Känslan av hopp och kontroll över sin nutid och framtid)

Om John får bestämma....

- 1. Enighet om behov; Ägarskap av processen. Prioritera - Menar vi allvar?**
- 2. Bokcirkel - varje vecka eller åtminstone varannan; Fastställ "prova på" handling, följ upp veckan därpå. (Typ lesson study)**
- 3. Inspirationsföreläsning**
- 4. Utbilda processledare och ger dem handledning**
- 5. Inför co-coaching och korta ömsesidiga besök**
- 6. Identifiera effektindikatorer; Synliggör framgång och små vinster**
- 7. Skolledare och ledningsgruppens delaktighet, ledning och uppföljning**

Vad passar er?

Denna vecka - att undersöka: Effektönskningar. Effektindikatorer.

Denna månad - att fastställa en plan och tillvägagångssätt/metod

Denna termin - ett första åtgärdsbeslut med en första implementering

Systematisk uppföljningar - hur, när, av vem. Vem ansvar inom organisationen?

En tvåårsperiod - Systematisk implementering. Vem, utanför och i organisationen, kan vägleda, handleda, följa upp, med mera?

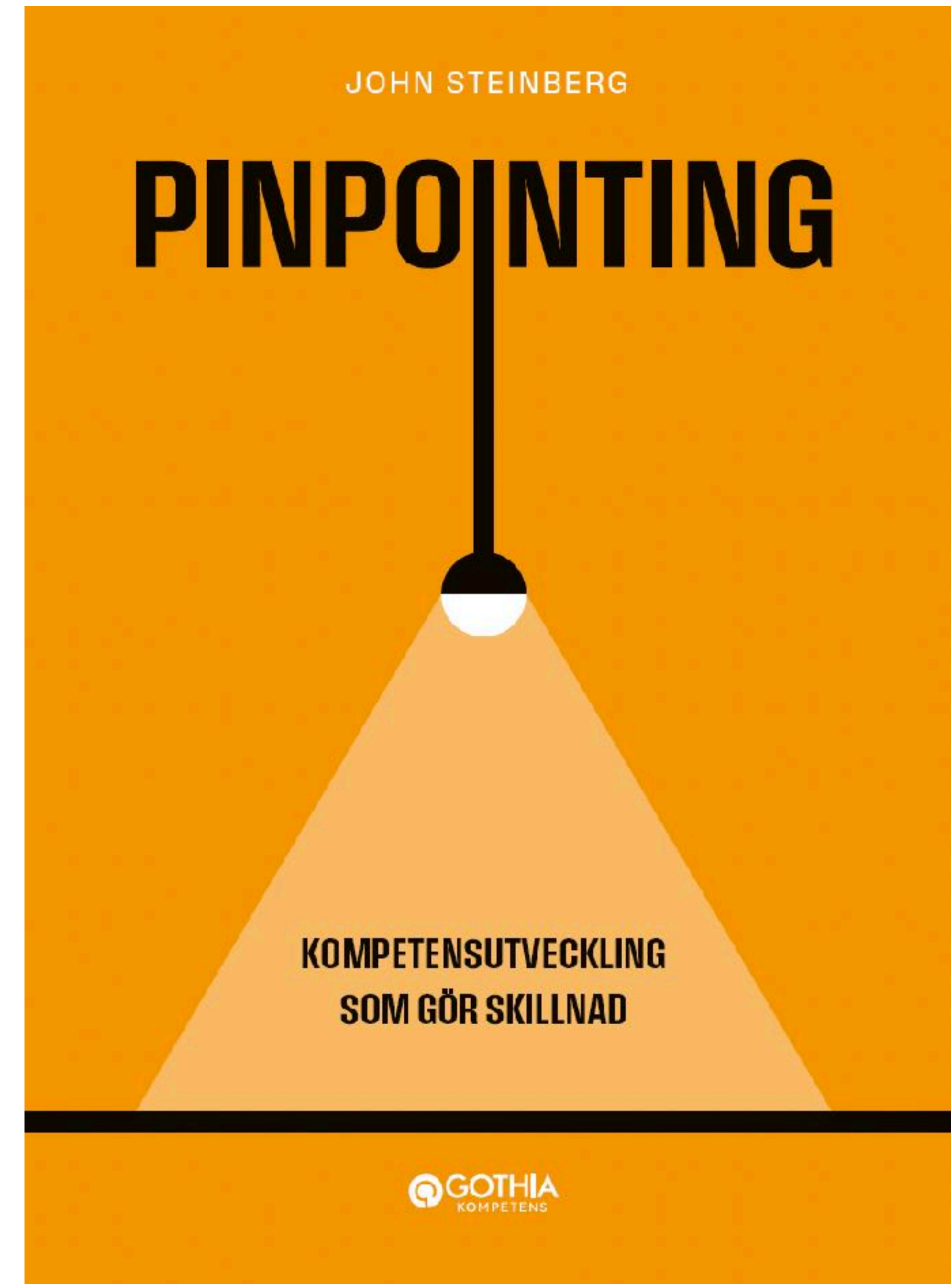
Mafalda



Tack för idag!

**Fastslå Makro och
tydliggör Mikro.
Följ upp.**

**© John Steinberg, steinberg.se,
Facebook/LinkedIn @johnsteinberg1**



Extra material för längre föreläsningar

Uppföljning/Debriefing

- **Nöjd? / Lyckas?**
- **Rätt? (Nyckelord)**
- **Annorlunda? Överföra?**
- **Feedback?**
- **Göra? Första steget?**

Förutsätter att du vill
väl...



Korttids coachande

- **Tidsbrist. Frekvens. Uppcheckning. Lärande kultur. Erfarenhetsutbyte**
- **Tillämpningar: Lärande samtal, Nästa steg samtal, Uppföljningssamtal, Debriefingsamtal, Co-coachning, del av Medarbetarsamtal m. fl.**

Kort & konkret

Bekräftelser & insikter

Uppföljningsbar



Vad är grejen?

Värderingar, Budskap, Idé, Intention



Nästa steg handling inom 48 timmar

Bok

Film

TV/Serie

Föreläsning

Iakttagelse

Intressant

Skala 1-10

Intressant!

Pinpointing - Abstrakt till Konkret

Sök beteenderepresentationen av abstraktionen

Små saker har stor betydelse

Ambition är inte att ändra värderingar och personligheten utan finna en möjlig och konkret åtgärd för dagarna som kommer

Att undvika: Jag har inte tid. Det finns inte resurser. Jag har inte ork.

Gör det man är överens om uppföljningsbar

OK med positiv press/stress om de vet att du vill de väl

“Intressant” - process

- **Laget runt med exempel**
- **Notera exempel och notera nyckelord**
- **Be alla att välja ett av kollegans nyckelord och relatera till sitt eget görande**
- **Be alla fastställa en praktisk, uppföljningsbar handling för veckan som kommer.**
- **Följ upp! / Börja om / Etablera rutinen**

Intressant

- **Samspel - med någon man inte brukar leka eller vara med**
- **Djupet teori-praktik**
- **Barnen upptäcker nya metoder**
- **Barnen själva löser en konflikt**
- **Våga - barn och pedagoger**
- **Kram-pedagogik**

Nyckelordsmodellen

- **Nöjd? Lyckats? Intressant?**
- **Din roll i vad som hände?**
- **Fastställ nyckelord!**
- **Beskriv en kommande utmaning**
- **Använd nyckelorden - kan samma tankar hjälpa till i den nya situationen?**
- **Konkretisera - en sak inom en vecka**
- **Sammanfatta, stäm av, avrunda, tacka.**

Förhållningssätt till forskning

- Om "forskningen" säger....
- Om "beprövad erfarenhet" säger...
- Om gurun säger...
- Om enkäter/meningsfullhet/lingvistik
- Om intervjuer/population
- Om självrapportering och självskattning
- Om observation
- Om processbeskrivningar & dokumentation

Effektindikatorer

Vad vill du HÖRA och SE? (frekvens)

Elever? Pedagoger?

- Fler elever är närvarande och kommer i tid med rätt material och anstränger för att göra arbete med kvalitet
- Fler elever hjälper varandra
- Fler elever förstår bedömningskriterierna
- Fler elever.....

Effektindikatorer av AL/ATP

- Fler pedagoger diskuterar pedagogik
- Fler pedagoger analysera sin undervisning
- Fler pedagoger planerar & utvärderar tillsammans
- Fler pedagoger träffas över ämnesgränserna och uppdragsgränserna
- Fler pedagoger....

Nyckelordsmodellen

- Nöjd? Lyckats? Intressant?
- Din roll i vad som hände?
- Fastställ nyckelord!
- Beskriv en kommande utmaning
- Använd nyckelorden - kan samma tankar hjälpa till i den nya situationen?
- Konkretisera - en sak inom 48 timmar
- Sammanfatta, stäm av, avrunda, tacka.