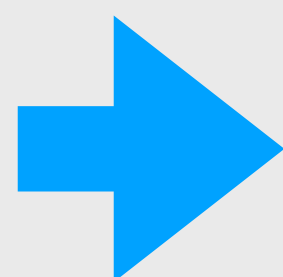


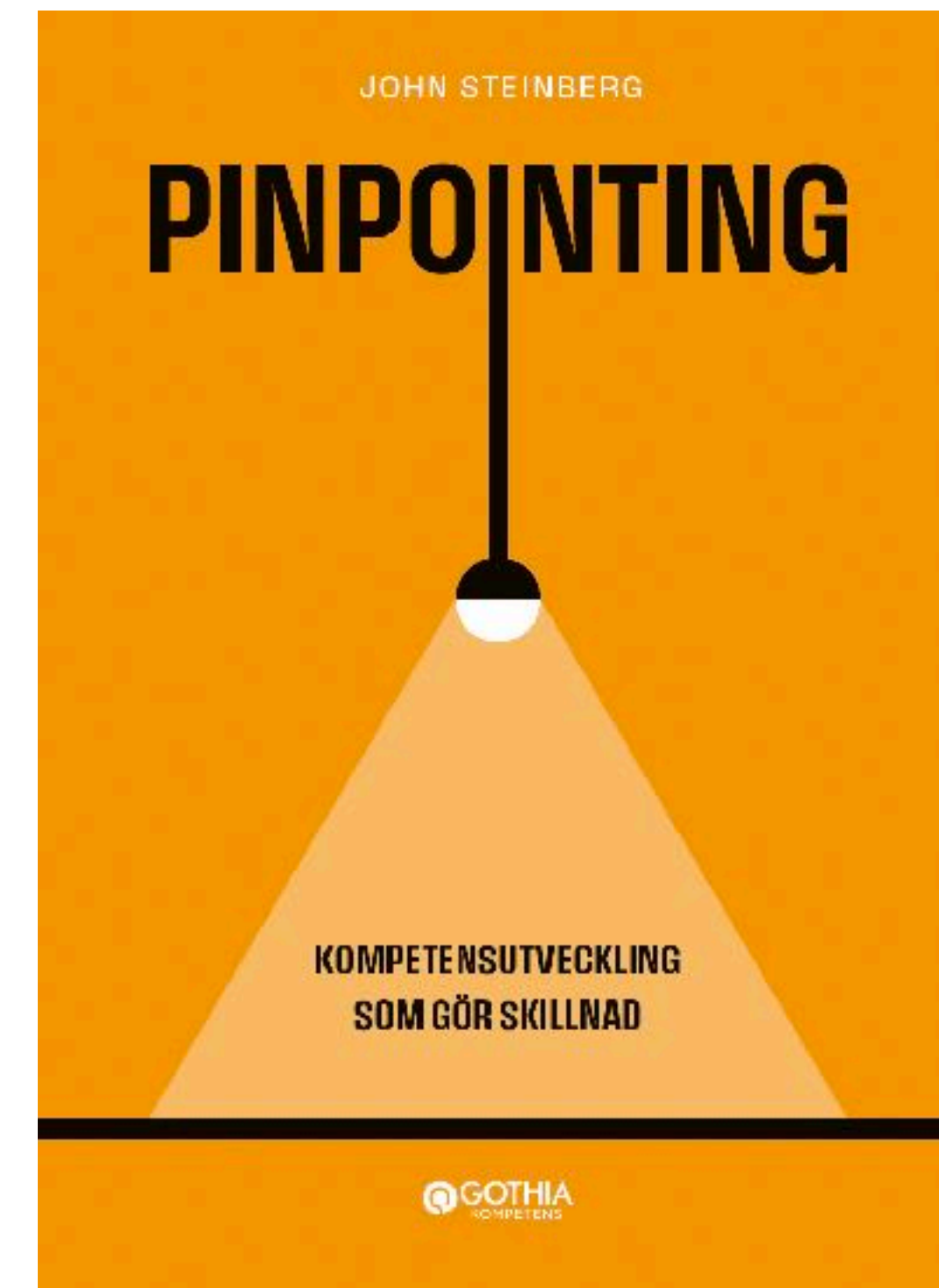
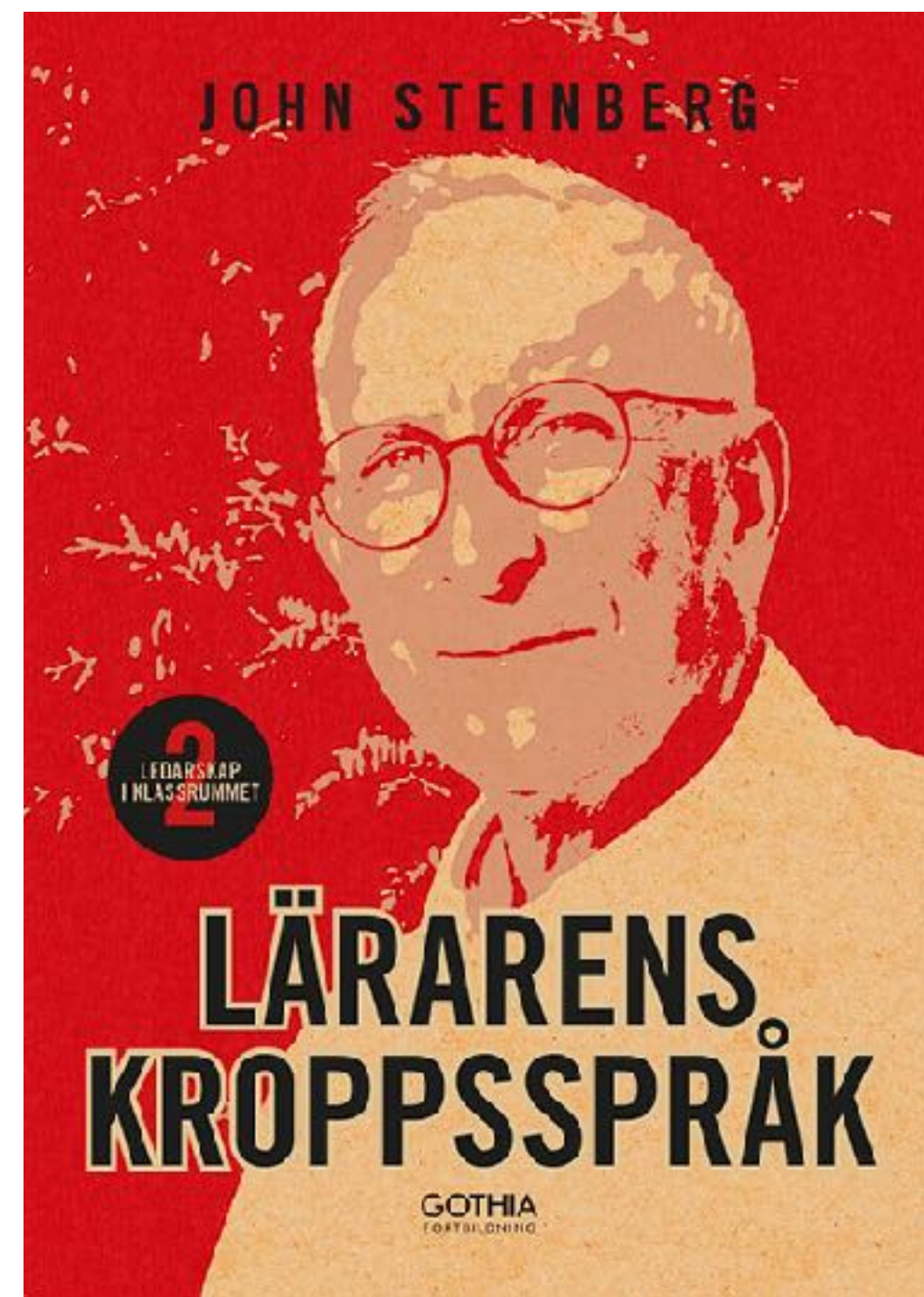
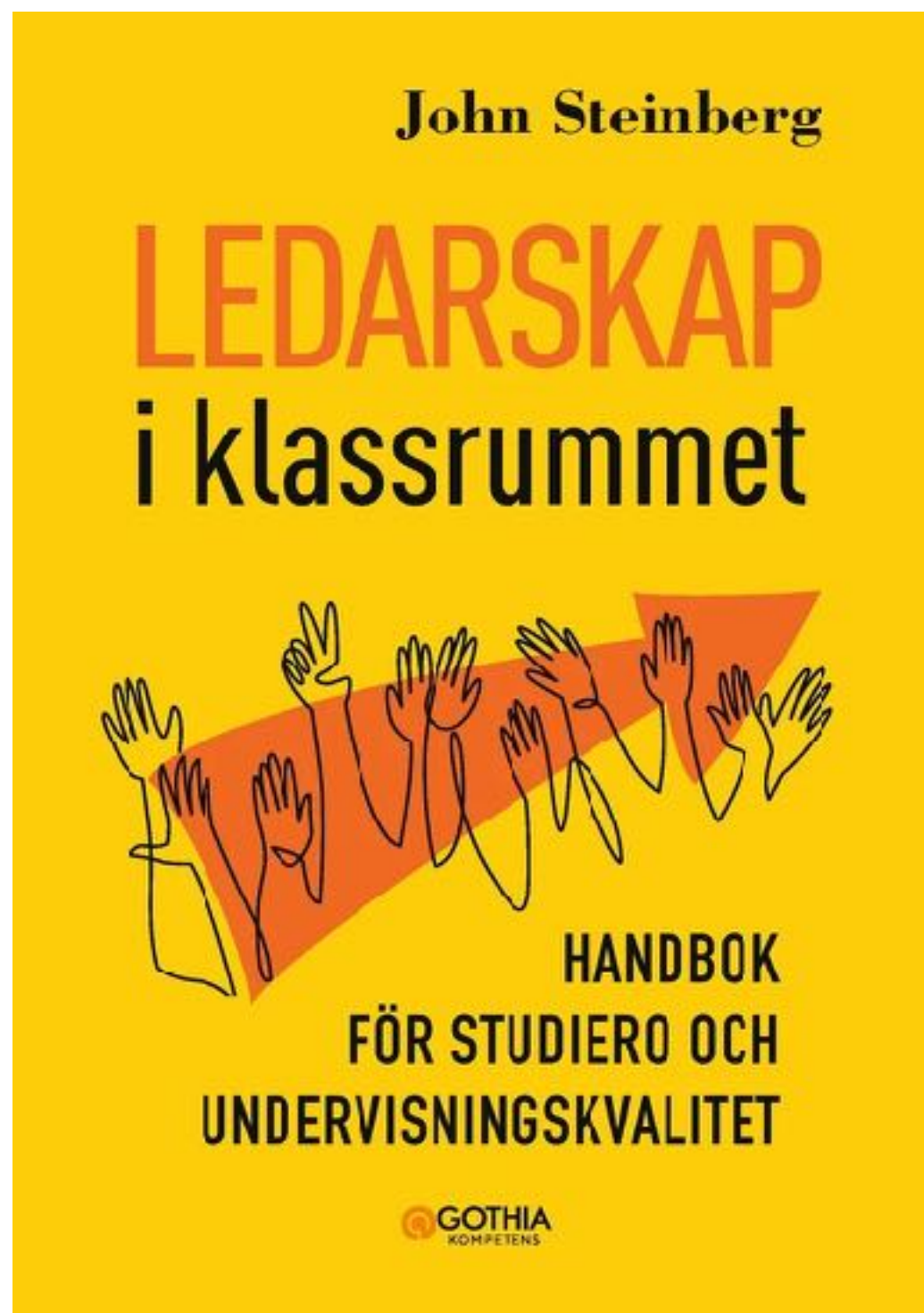
Uppdrag: Kompetensutveckling



**Johns Nyhetsbrev via
LinkedIn**

**©www.steinberg.se
John Steinberg**





Öppet arkiv
450 text-och video underlag för pedagogiska samtal

steinberg.se



En relationsstyrd skola

En orolig resan från en auktoritär skola till en demokratisk, humanistisk skola

Inflytande istället för makt kräver mer kompetens

Underskatta inte kompetensen som behövs för lärarleddundervisning (Lgr 28)

Fokus på lärarens görande snarare än elevens beteende

Budskap

Du har ett ledarskapsyrke. Ha fokus på ditt ledarskap.

Sårbarhet är en förutsättning i en relationsstyrd skola.

Individuellt ledarskap bör kompletteras av kollektivt ledarskap.

Gruppen går före individen.

Ge eleverna ett språk för sitt lärande.

Små saker har stor betydelse, t ex kroppsspråket.

Fokus och resultat

- 1. Lärarledarskap**
- 2. Undervisningskvalitet**
- 3. Tydligt normsystem**

Implementeringsutmaningar

- **För många projekt och insatser (överambition)**
- **För bråttom (förväntning på omedelbara resultat)**
- **Brist på förankring hos personalen**
- **Oklarheter om det stora syftet (makronivå)**
- **Få identifierbara effektindikatorer (svårt att följa utvecklingen)**
- **Oklarhet om vilka kompetenser som behövs för olika uppdrag**

Implementeringsutmaningar

- **Oklarheter om detaljerna: vad, när, hur, var, hur länge, vem gör vad, för vem, m.m. Vem ansvarar för vad?**
- **Ingen träning på beteendenivå (ovisshet om vad exakt man ska göra)**
- **För få systematiska uppföljningar. Otydligt ansvar för uppföljningar.**
- **För lite insikter om hur andra som lyckats gör i praktiken**
- **För lite förankring i forskning och utvärdering. Oklarhet om vad som menas med "evidens"**
- **För få systematiska erfarenhetsanalyser och erfarenhetsutbyten**



Identifiera hävstångspunkten

1:a fyra minuterna

- På plats i tid för att samla sig själv - och sitt budskap
- Utsmyckning, instruktioner och syfte är visuellt representerade
- Tröskelkänsla: Här vill jag vara. Med dig vill jag vara.
- Etablerade rutiner för entré i rummet
- Koll av lektion/aktivitetsplan, material, teknik, möblering
- Hälsning och uppcheckning lämplig för åldern
- Förankrad plats för start. Andning = Samla dig själv först
- Startsignal - Höj, pausa, normalt tal
- Röstvariation. Pausering vid varje instruktion. Led ögonen till instruktionen
- Checka upp - vad, hur, när, hur länge, varför, lärande och förväntningar

Kompetens består av:

- 1. Kunskap** (Erfarenhet & Förståelse)
- 2. Inställning** (Värderingar)
- 3. Strategi & Beteende**

Kompetensprocessen

- 1. Begriplig idé & syfte** (ex. formativ bedömning)
- 2. Fokus kring hävstångspunkten**
- 3. Identifiering av effektindikatorer**
- 4. Presentation**
- 5. Synligt ledarskap under processen**
- 6. Genomförande med uppföljning**
- 7. Respekt för tiden** (oftast minst 2-3 år / nya medarbetare)

Vanligt motstånd

- 1. Vi har inte tid**
- 2. Vi har inte ork**
- 3. Det finns inte resurser**

Att förebygga motstånd

- 1. Enkelhet**
- 2. Tydlighet**
- 3. Möjlighet**

Tre typer av undervisning

- 1. Förmedlingspedagogik (explicit)**
- 2. Motivationspedagogik (flexibilitet)**
- 3. Processpedagogik (värdeskapande)**

Underskattning av kompetensen och strukturen som krävs

Syn på kunskap

- **Statisk kunskap - att mäta det man *har gjort* (Hierarkisk, logikbetonade, "mätbar" kunskap)
Rationell motivation**
- **Dynamisk (process) kunskap - att veta hur man *ska göra* (Associativ kunskap) Emotionell motivation
*(OBS! Processkunskap behöver struktur och uppföljning)***

Sex aspekter av en lektion

1. ***Kontext*** = Yttre miljö, Inre miljö, Uppväxtvillkor, Tidigare erfarenheter, Aspirationsnivå, Dagens händelser, Dagens tema, Bemötande, Kravnivå
2. ***Innehåll*** = Budskap, Läroplan, Mål, Bedömningskriterier, Färdigheter som ska tränas. Lärande kontra görande
3. ***Leverans*** = Form, Struktur, Förberedelser-Lektionsplan, Retorik, Dramaturgi, Tempo, Humor
4. ***Perception*** = Avläsning av gruppen och anpassning till stämning. Artisteri & kroppsspråk, Att bryta det egna tillstånd och elevens tillstånd
5. ***Acceptans*** = Ödmjukhet, Trovärdighet, Förtroende som ger följsamhet och relation. "Torka bord"
6. ***Uppföljning*** = Metakognition, Insikter, Frågor, Nyfikenhet, Mönster, Tilltro

Förhållningssättskunskaper

- **Ansvar**
- **Kvalitet/
Ansträngning**
- **Samarbete**
- **Kommunikation/
Artighet**
- **Drivkraft**
- **Nyfikenhet**
- **Kritiskt tänkande**
- **Framförhållning,
Ordning, Exekutiva
funktioner**

Orienteringskunskaper

- **Att tänka själv**
- **Att förstå sammanhang**
- **Att göra omdömesval (beslutsvärdering)**
- **Att inse konsekvenser**
- **Att välja och hålla fast en riktning**
- **Att skapa mening**
- **Att veta var och hur man kan göra skillnad & tillämpa sin kunskap**

Förutsättningarna börjar innan du börjar

- **Rykte, Kultur & Relationer**
- **Rutiner, Ritualer, Normer**
- **Position i rummet/Hållning/Tempo**
- **Förberedelser & Kunskapssyn**
- **Värderingsbas - synligare än du tror!**
- **Balans mellan formalitet och informalitet**
- **Kunskap (förstås!)**

“Lektionens” sex moment

- **Förberedelser för uppmärksamhet**
- **Uppmärksamhet**
- **Instruktion/Information**
- **Övergången**
- **Enskilt-eller grupparbete**
- **Handledning/Uppföljning**

Spelregler & struktur för processarbete

- **Var - plats**
- **Tid - när, hur länge?**
- **Vad - Innehåll, hypoteser & ägarskap**
- **Hur - Metod med vetenskapliga modeller**
- **Vem - Roller och uppgifter inom gruppen**
- **Varför - Nyttå (mig och andra)**
- **Redovisning/Effektindikatorer/Återkoppling**

Framtiden? Paradigm i förändring

- **Platser** för lärande
- **Tider** för lärande
- **Innehåll** (& vem som äger agendan)
- **Metod & Teknologi** för lärande
- **Vem** som guidar lärandet
- **Standard** för vetenskapligheten
- **Syftet, Ägarskap, Validering**

Framtidens lärande?

Uppdraget är större än uppgiften

Makro-Mikro tänkande

© John Steinberg, steinberg.se