



Elevens lärande

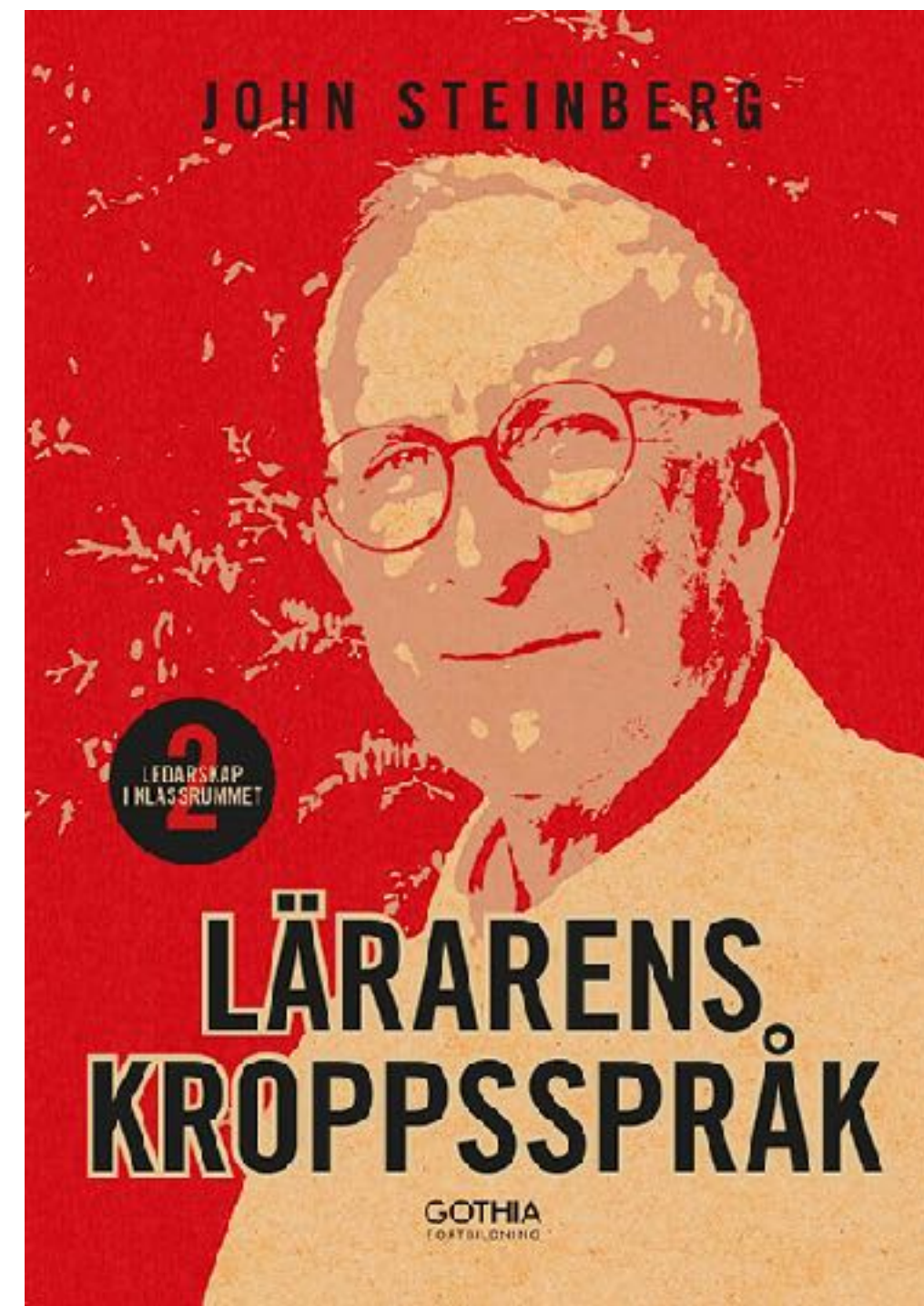
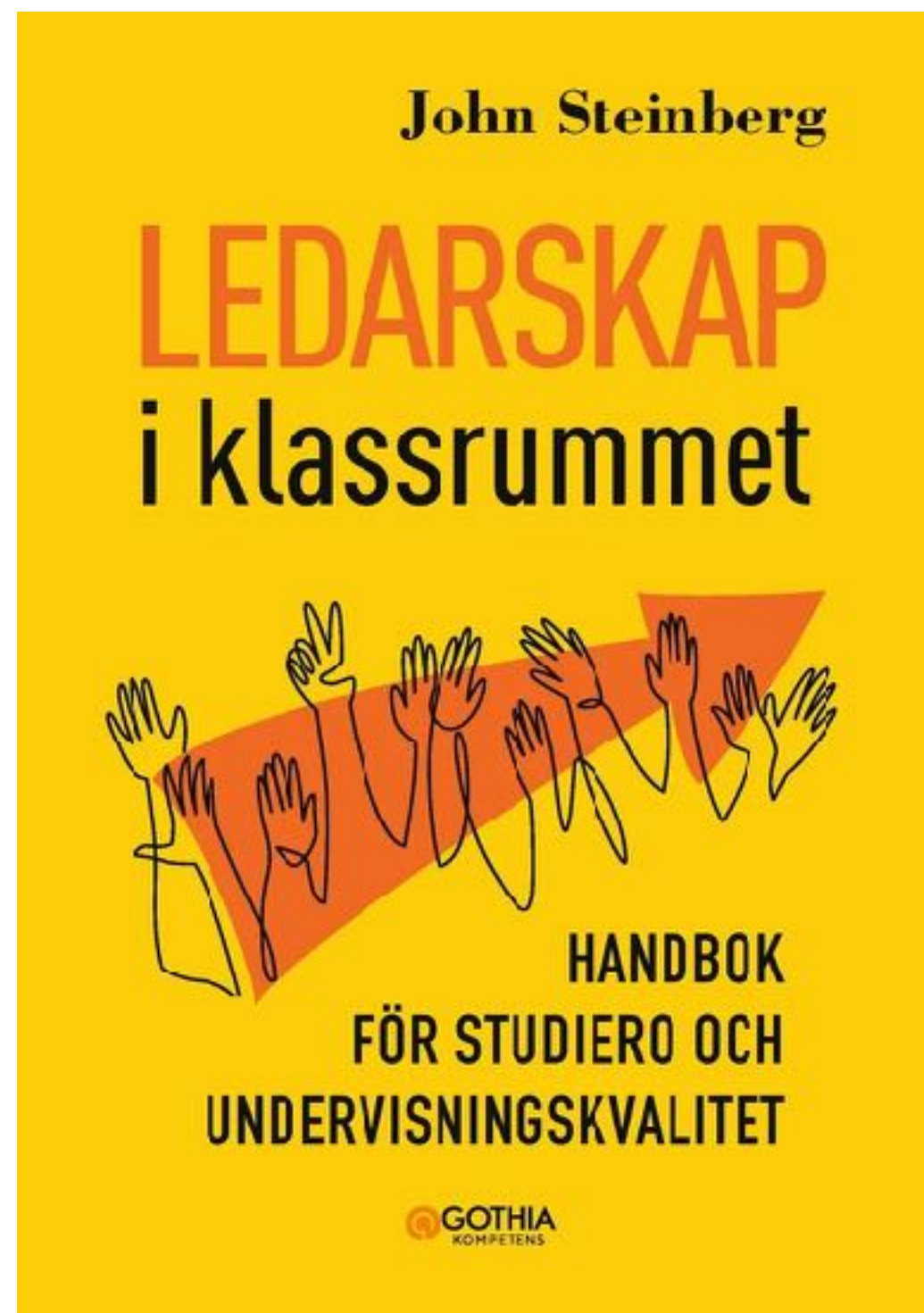
Handledning i klassrummet

© steinberg.se Facebook/LinkedIn @johnsteinberg1

Om John



- Författare till 55 böcker om pedagogik, värderingar, ledarskap, lärande och påverkan
- fil dr i pedagogik, f d universitetslektor och rektor (grundskola, särskola, förskola)
- Livstema: Empowerment
- **Passion, Ilska, Alternativ, Ödmjuk, Ofärdig**



Öppet arkiv
450 text-och video underlag för pedagogiska samtal
steinberg.se



**Ge eleverna ett språk
för sitt lärande**

Handledning i klassrummet

Referensbok: Elevens lärande



John Steinberg, steinberg.se. Bokförlag: Gothia Kompetens

Uppvärmning

Lätt att lära?

Svårt att lära?

Demonstration

Syfte

- **Att underlätta inläring genom att synliggöra elevernas lärstrategier**
- **Att förklara metakognitionens betydelse**
- **Att demonstrera s.k. lärande samtal**
- **Att synliggöra styrkor och strategier via Styrkestjärnan**
- **Att öva på lärande samtal och handledningssamtal**























"Ovilsamma"

1. Svek
2. Besvikelse
3. Position i gruppen
4. Instabilitet
5. Rättvisa
6. Understimulerade
7. **Strategilösa**
8. Motiverad till annat
9. Medicinska orsaker
10. Brister i miljö och struktur/
schema
11. Stress- t ex att ligga långt
efter el relationsstress
12. Språk
13. Otydligt ledarskap

**Ge barn och ungdomar ett
språk för sitt lärande**

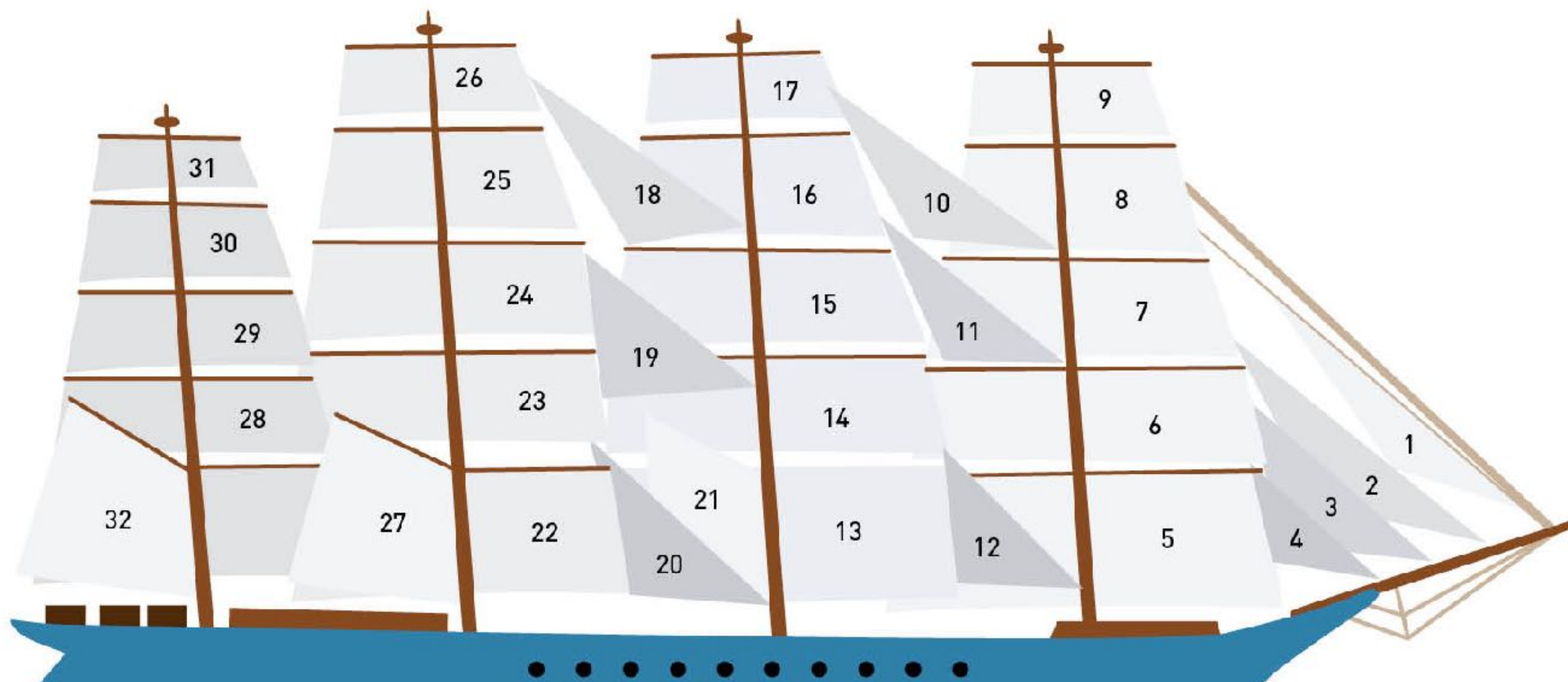
Hur går lärandet till?

Namn inläring
Fyrmastad fullriggare
Nytt dataprogram

Antaganden om lärande

- **Morgonen**
- **Eget arbete**
- **Tråkigt=Seriöst**
- **Teknik**
- **Film**
- **Föräldrar**
- **35 i grupp, 5-6 timmar**
- **Betyg motiverar**
- **Prov avgör kunskap**
- **Ansträngning ger resultat**

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Jagare | 12. Storstäng | 23. Kryss undre märssegel |
| 2. Yttre klyvare | 13. Storsegel | 24. Kryss övre märssegel |
| 3. Inre klyvare | 14. Stor undre märssegel | 25. Kryss bramsegel |
| 4. Förstäng | 15. Stor övre märssegel | 26. Kryssröjel |
| 5. Fock | 16. Storbramsegel | 27. Apa, gaffelapa |
| 6. För undre märssegel | 17. Storröjel | 28. Jigger, undre märssegel |
| 7. För övre märssegel | 18. Kryssröjelstagssegel | 29. Jigger, övre märssegel |
| 8. Förbramsegel | 19. Kryssbramstagssegel | 30. Jiggerbramsegel |
| 9. Förröjel | 20. Krysstäng | 31. Jiggerröjel |
| 10. Storröjelstagssegel | 21. Gaffelstorsegel | 32. Mesan |
| 11. Storbramstagssegel | 22. Begin | |



TRO

KROPP

METODIK

Lärande (metakognitiva) samtal

Handledningssituationer

- Efter instruktion när elever ber om hjälp
- Återkoppling - uppsats, prov, presentation, labb-eller bok rapport m.m.
- För att bättre förstå en elev som t ex är omotiverad, har svårt att prestera, visar frustration eller motstånd, m.m.
- För att upptäcka mönster för att bättre anpassa undervisning till gruppens och individerna sätt att ta emot information och nya tankar

Handledningens kroppsspråk

- **Revir**
- **Tid**
- **Ögon**
- **Andning**
- **Från sidan**
- **Position**
- **Hand**
- **Syfte**

Demonstration av lärsamtal

- Hitta exempel på lyckat lärande utanför skolan. Välj ut ett av exemplen.
- Fokusera på HUR och inte VAD. Sök nyckelord, fraser och huvudstrategier. (Anteckna). Jämför med ett annat exempel och leta mönster.
- Spegla tillbaka nyckelord och strategier. Tycks detta stämma? Ge exempel på det du som handledare/lärare har nytta av i pedagog-elev relationen.
- Fastställ en "lär-utmaning" i eller utanför skolan. Hur kan nyckelord och nyckelstrategier komma till nytta?
- Ge exempel på ett första steg inom 48 timmar. Konkret. Enkel.
Uppföljningsbar
- Sammanfatta - antingen du eller din samtalspartner
- Bekräfta och tacka

Förutsättningar

- "Min lärare vill mig väl och ser mina möjligheter."
- Känslan att "jag kan lära" och tillit till sin egen förmåga är grunden. Känslan av kontroll är också grunden till välmående.
- Värdegrund: värderingar, normer och bemötande som gagnar lärande



Nicole, 2:an

Gillar att berätta

Hoppstyltor

Vill lära mig

Lyssnar på tips

Kollar hur det går till

Tänker ut ett sätt att prova

Har en plan

Se ett resultat och gör lite till

Provar, provar, provar

Analysera vad som kan bli bättre

Tänker högt för mig själv

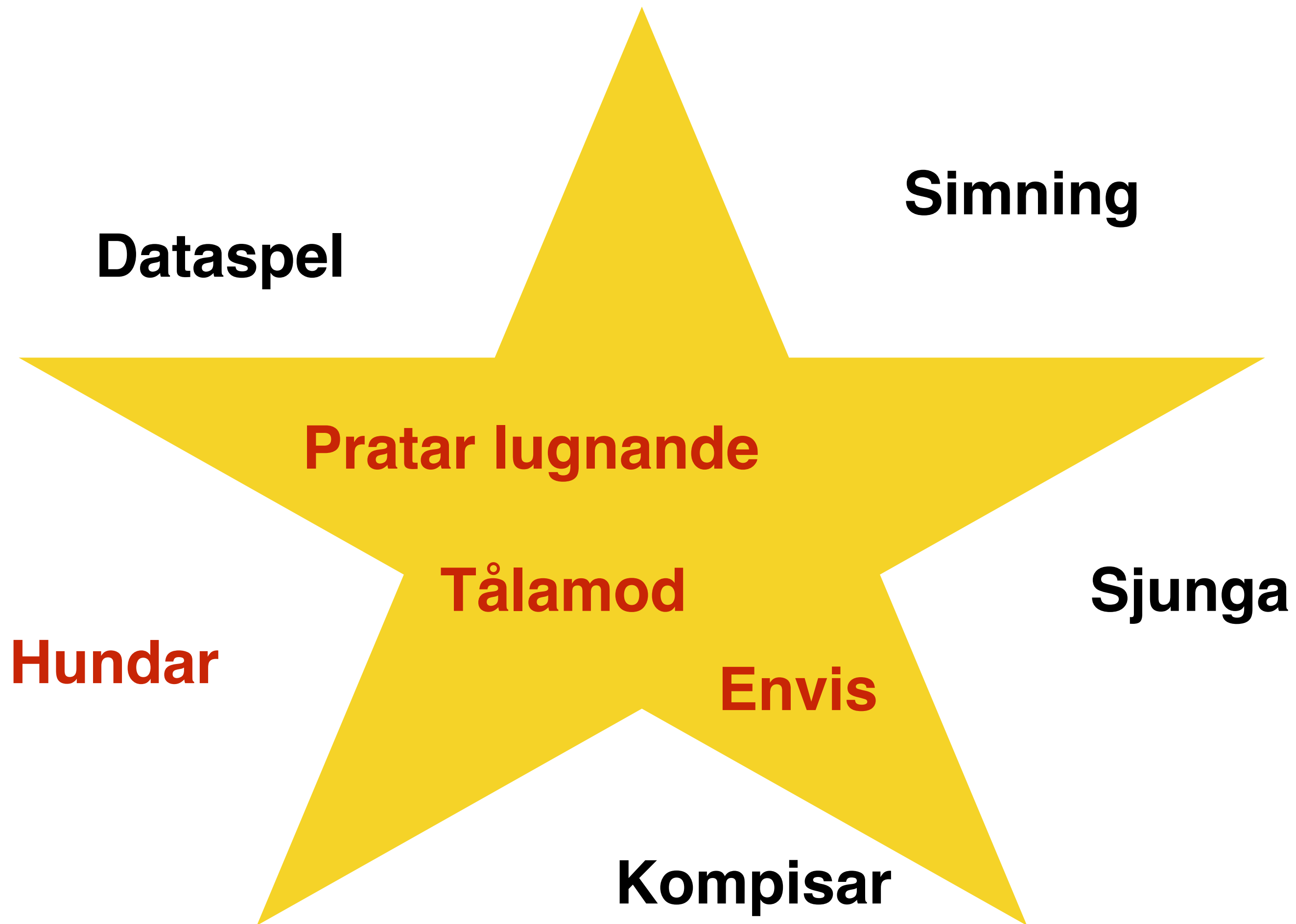
**Vill lära sig
åka rullskridskor**

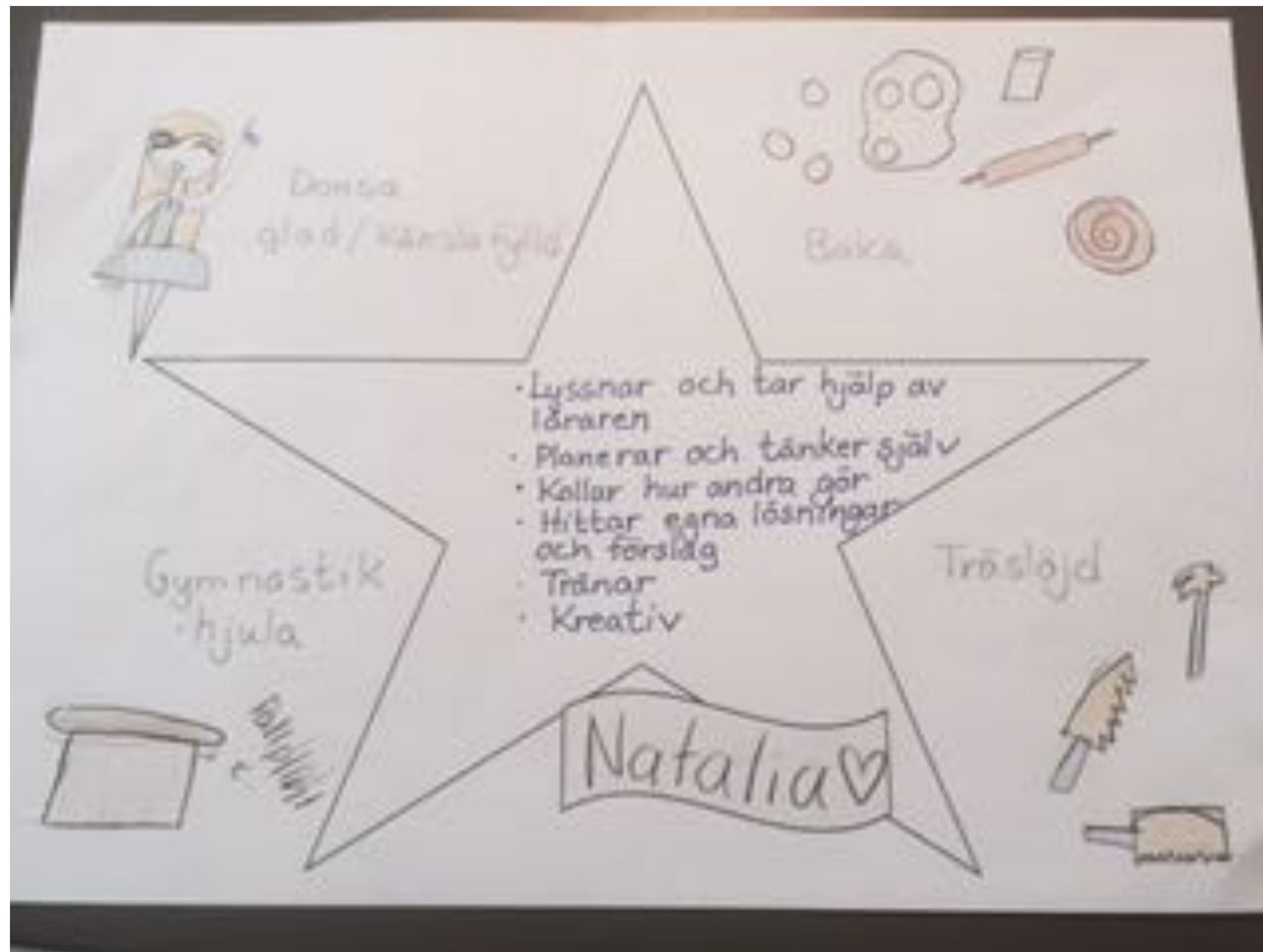
Vad väcker detta för frågor?

- **Förstår ni vitsen och syftet?**
- **Vad är intressant i Johns bemötande, struktur, kroppsspråk mm?**
- **Kan du se dig själv genomföra korta lärsamtal med dina elever?**
- **Ge flera exempel på startfrågor**
- **Varför är det viktigt att inte omedelbart koppla lärande utanför skolan med lärande i skolan?**
- **Nyttan av att synliggöra processen och nyckelord? Nyttan av bekräftelser?**



Mina styrkor







Kopa
Flygplan



Bygga lego



- följer en beskrivning
- egna ideer
- tittar på hur andra gör
- tränar
- bestämmer mig

Skateboard



Åka ring efter
bilen



LUCAS

Ida, 7A

Handboll

NO, SO, Geografi

Vill utvecklas

Observerar

**andra - går på extra matcher för att studerar
hur de gör, lyssnar på expert som
förklarar**

**Kompisar-
Träna, Se film**

Fotboll

Måste vara tuff ibland

Styrkestjärnan

Vad är en styrka? - ett uttryck för hur man lyckas

Fokusera inte på VAD utan på HUR

Styrkestjärnan är ett enkelt sätt att synliggöra styrkor och lärande



HUR

VAD



Patrik - fotboll

Isabell - fest

Elsa - popcorn



Oscar förklarar hur han lär sig













Här är ett exempel från en klass.

VÅRA STYRKOR



Demonstration av lärsamtal

- Hitta exempel på lyckat lärande utanför skolan. Välj ut ett av exemplen.
- Fokusera på HUR och inte VAD. Sök nyckelord, fraser och huvudstrategier. (Anteckna). Jämför med ett annat exempel och leta mönster.
- Spegla tillbaka nyckelord och strategier. Tycks detta stämma? Ge exempel på det du som handledare/lärare har nytta av i pedagog-elev relationen.
- Fastställ en "lär-utmaning" i eller utanför skolan. Hur kan nyckelord och nyckelstrategier komma till nytta?
- Ge exempel på ett första steg inom 48 timmar. Konkret. Enkel.
Uppföljningsbar
- Sammanfatta - antingen du eller din samtalspartner
- Bekräfta och tacka

Dags att prova

A intervjuar B, max 5 minuter

1-2 exempel på lyckat lärande

Sök nyckelord. Anteckna.

Leta mönster. Spegla. Stämmer detta?

Spekulera kring nyttan om du vore deras lärare/handledare

Diskutera tanken bakom och metoden

Hemuppgifter

Prova ett lärsamtal med en vän/egna barn eller kompis

Komplettera med en Styrkestjärna

Prova med fyra elever - två verbala och två mindre verbala

Spekulera kring nyttan - vad har du lärt dig?

Tillämpningar: Handledning, Ominläring, Lektionsplanering

Råd - detta är privat information

Inga etiketter el diagnoser - "han är/hon är"

Slå inte eleverna med sina styrkor

Skaffa erfarenhet - pröva & öva

Ta det första bästa som dyker upp - detta är bara en ögonblicksbild - men det finns ofta mönster

Spekulera kring nyttan för differentiering, individualisering och även för att bemöta hela gruppen

**Bra som inledning på ett utvecklingssamtal.
Tänka "portfolio" och samla en per termin**

Tack för idag!



Ut och leta lärstrategier och styrkor

**© John Steinberg, steinberg.se, steinberg.teachable.com
Facebook/LinkedIn @johnsteinberg1**