

# Pedagogik i praktiken



Att  
underlätta  
inläring  
för sig själv  
och andra

[www.steinberg.se](http://www.steinberg.se)  
© John Steinberg

# Om John



- **Författare till 55 böcker om pedagogik, värderingar, ledarskap och påverkan**
- **Fil dr i pedagogik, f d universitetslektor och rektor**
- **“Praktisk teoretiker”**
- **Arbetsmetoden - aktivt deltagande, flera parsamtal**
- **[www.steinberg.se](http://www.steinberg.se)      [www.facebook.com/johnsteinberg1](https://www.facebook.com/johnsteinberg1)**

# Lärande under konferensen

- Information och fakta (innehåll)?
- Socialt - lärdomar i möten med andra?
- Trender och nyheter?
- Behov och utmaningar i framtiden?
- Ditt eget agerande?
- Konsekvenser för mitt team / min organisation?

**Obekvämt eller Bekvämt?**

# Tre magiska ord

- **Tro**: vilja, behov, nytta, mening, viktigt, tro att man kan, tro på sig själv
- **Kropp**: tillstånd, koncentration, fokusering, att alla kroppsdelar är med
- **Metodik**: Struktur, organisation, att veta hur man ska göra, repetera, tillämpa

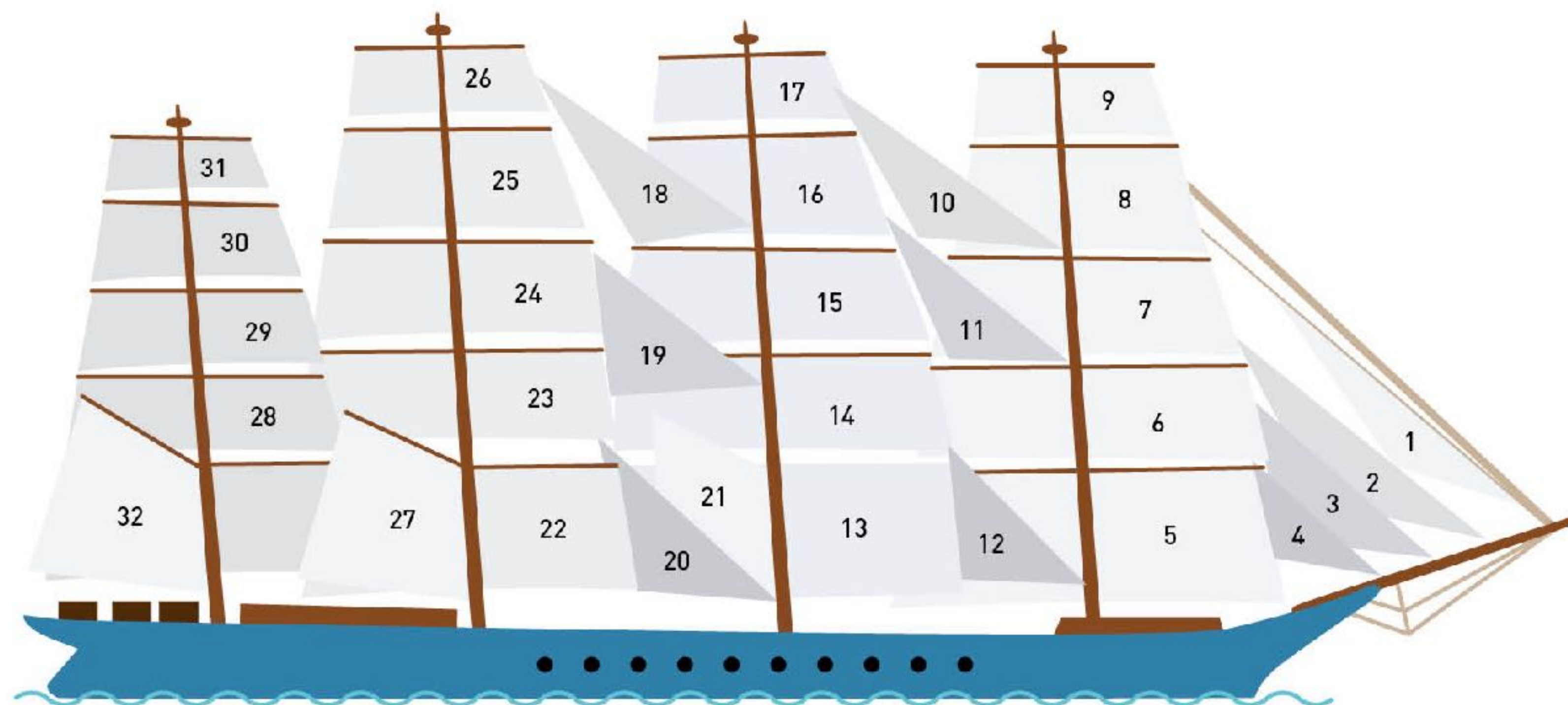
# Namninläring

- **Tro** - att ge sig in i leken, vilja och tro att det är möjligt
- **Kropp** - att vara fokuserade, stanna kvar en extra stund
- **Metod** - hälsa, upprepa högt, repetera inom dig 2-3 gånger, repetera, repetera, repetera - och fråga om om du glömmer

# Lärdomar från namnövningen

- Tro, kropp och metodik är ju magiska ord och ger resultat. Använd dessa som en checklista för din och andras lärande
- Observera det du har lätt för och svårt för med tanke på dessa tre begrepp
- Alla tre ingredienser behövs

- |                         |                          |                             |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Jagare               | 12. Storstäng            | 23. Kryss undre märssegel   |
| 2. Yttre klyvare        | 13. Storsegel            | 24. Kryss övre märssegel    |
| 3. Inre klyvare         | 14. Stor undre märssegel | 25. Kryss bramsegel         |
| 4. Förstäng             | 15. Stor övre märssegel  | 26. Kryssröjel              |
| 5. Fock                 | 16. Storbramsegel        | 27. Apa, gaffelapa          |
| 6. För undre märssegel  | 17. Storröjel            | 28. Jigger, undre märssegel |
| 7. För övre märssegel   | 18. Kryssröjelstagesegel | 29. Jigger, övre märssegel  |
| 8. Förbramsegel         | 19. Kryssbramstagesegel  | 30. Jiggerbramsegel         |
| 9. Förröjel             | 20. Krysstäng            | 31. Jiggerröjel             |
| 10. Storröjelstagesegel | 21. Gaffelstorsegel      | 32. Mesan                   |
| 11. Storbramstagesegel  | 22. Begin                |                             |





# Antaganden om lärande

Hur brukar vi göra?

**Typiskt mig!**  
**Typiskt oss!**

# Analysera "antaganden"

- Bäst på morgonen?
- "Tyst i klassen"?
- Äldre =  
Långsammare
- Pärmpedagogik
- Repetition
- Små grupper
- Datorer & AI
- Tråkigt = Seriöst
- Hel-del metoder, ex  
cykelåkning
- Rakt på, ex den  
magiska sockerbiten



# “Varför” övningen

- Ulf Nilsson exempel
- Ronja exempel
- Berätta om “rutiner”  
och bli bemött av  
Rumpnisse frågor



**Rumpnissar  
Vaffor då då?  
Varför gör du på  
detta sätt?**

# Syftet

Bli en mer tänkande, medveten utbildare

- Varför gör jag/vi som jag gör?
  - Hur vill jag/vi göra istället?
- Hur kan jag/vi bäst underlätta andras lärande?

# Lär av dina erfarenheter

Någonting du har lyckats  
lära dig i livet?

- Hur gick det till?
- Vad gjorde du rätt?
- Varför tror du att du lyckades?

# Erfarenheter...

- Vilja, lust, motivation
- Behov, nytta
- Roligt
- Press eller tvång
- Visa andra
- Övning och träning
- Envis, målinriktade
- Bra struktur och organisation
- Såg ett resultat
- Fick uppmuntran
- Aktiv, inte passiv
- Snabb tillämpning

# Lärdomar av erfarenheten

- En påminnelse om våra magiska ord: tro, kropp och metodik
- Organisationens roll? Lärarens roll?
- Ta reda på deltagarnas positiva erfarenheter
- Lita på din erfarenhet eller...
- ★ Skulle du vilja gå din egen kurs?

# Kompetens

- **Kunnskaper**
- **Attityder**
- **Beteende**



# Debriefing & Reflektion

- **NÖJD?**
- **ANNORLUNDA?**
- **FEEDBACK?**



# Din "bästa" pedagog

Den som "lärde dig" mest och fick dig att överträffa dig själv...

- Egenskaper?
- Metoder?
- Andra orsaker att du lyckades?

# Bästa kursen?

Vad gjorde du rätt?

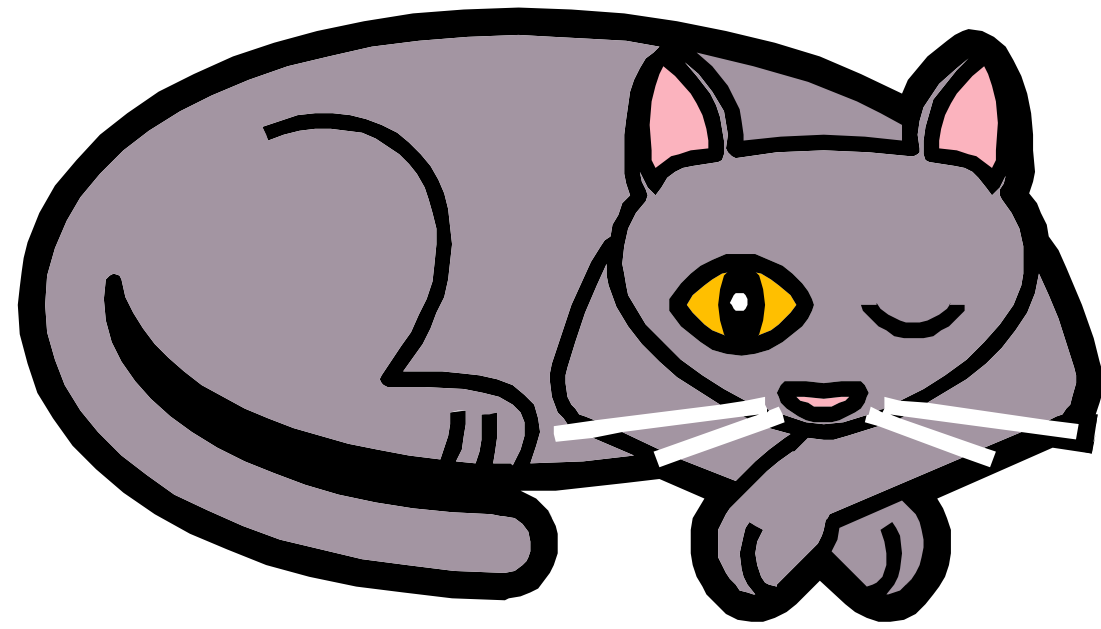
Varför blev det så bra?

Hur var organisationen?

Lärdomar du kan ta med dig - vad vill du göra,  
undvika, modellera, göra om?



Uppcheckning: hårt budskap, mjukt sätt



Katt eller Hund?!

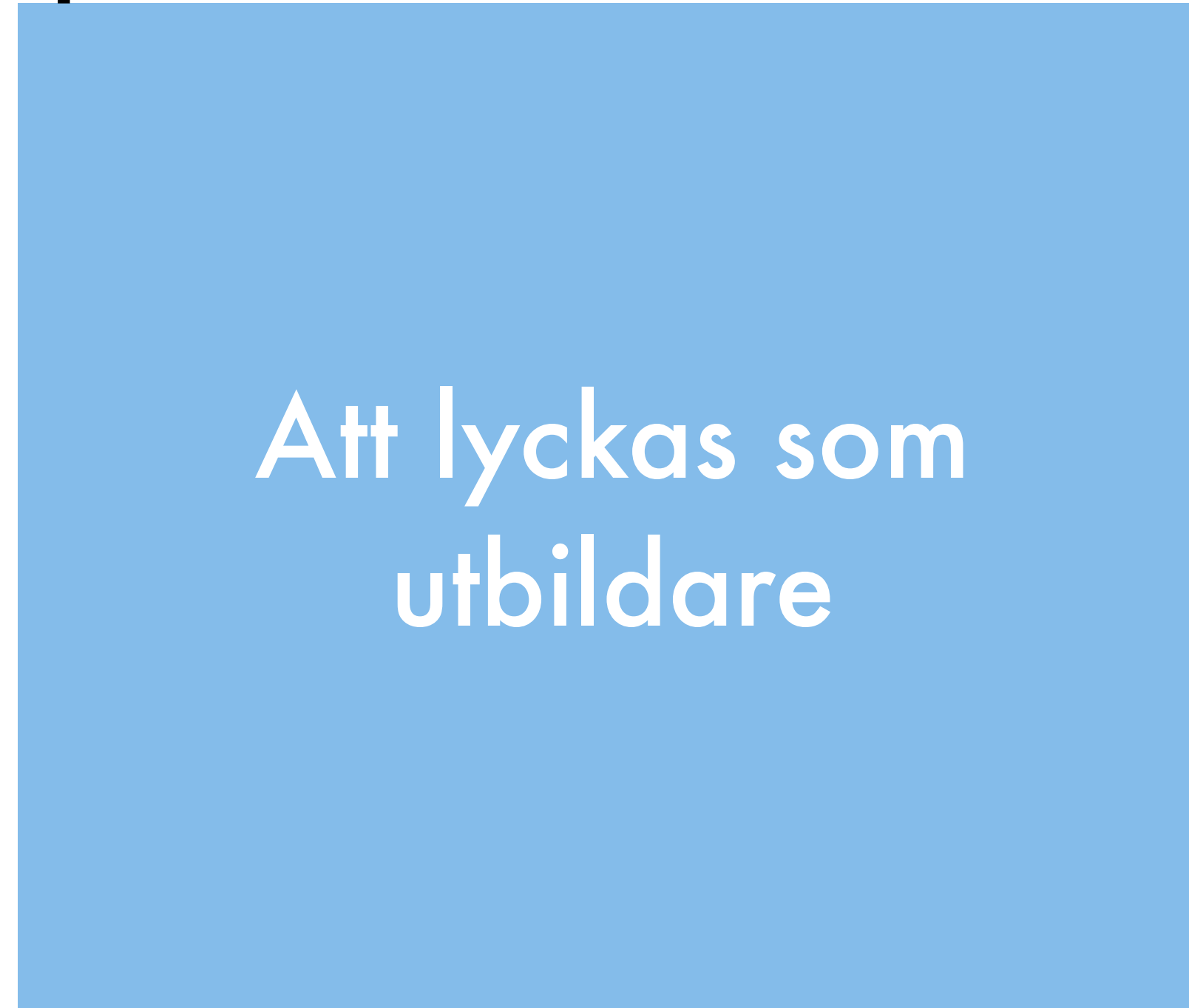
Michael Grinder  
[michaelgrinder.com](http://michaelgrinder.com)

Katt:  
Förtroende

Hund:  
Tillgänglig

**Kunskap**

**Metodik**

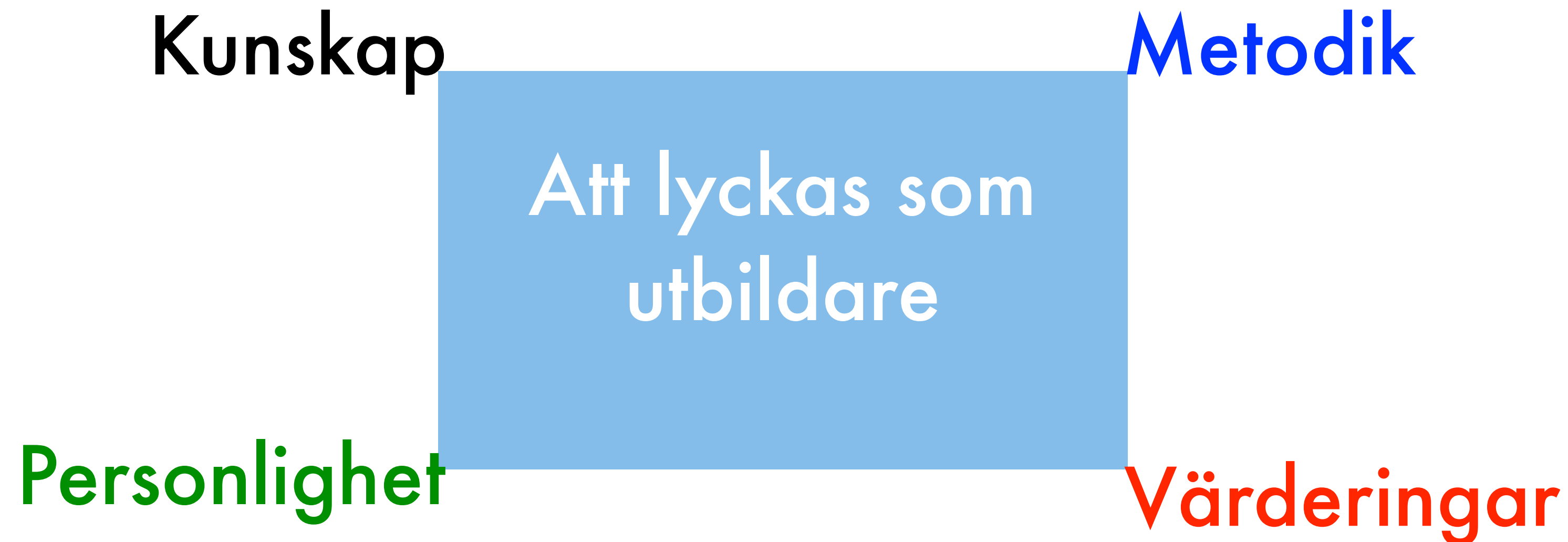


Att lyckas som  
utbildare

**Personlighet**

**Värderingar**

Kollegor, Kunder-Deltagare, Ekonomi,  
Examinationsformer, Regelstyrning, Anda, Trender,  
Traditioner, Teknik, Läroböcker, Administration



Koncentrera dig på det du kan påverka...  
Din kunskap, metodik, personlighet och värderingar

# Hur tänker våra deltagare?

Vad vill de ha? Vad finns det för behov & önskemål?  
Vad har de för erfarenheter, förkunskaper & förutfattade meningar?







# Besvärliga eller "uppåt" deltagare

- Kunskap och förberedelser
- Visuella verktyg & god dokumentation
- Ge ett erkännande och "Rama in"
- Knyta an, ge exempel.
- Spela med öppna kort
- Tydligt kroppsspråk; Balans
- Lär känna, fika ihop, fråga i en-rum
- Använd "den tredje punkten"

# En ny sorts deltagare?

Medarbetare och deltagare  
som drivs av **LUST** 

-  Välfärdsutvecklingen
-  Demokratiutvecklingen
-  Kommersialisering
-  Individualisering

Förväntan om individuell  
uppmärksamhet och val

# Vad vill lustmänniskor ha av utbildningsinsatser?

- Förstå varför
- Meningsfullhet
- Helhet
- Personliga fördelar
- Snabba resultat
- Roligt
- Omväxling
- Bli synliga; personlig respons
- Delaktighet
- Valmöjlighet
- Ägarskap
- Kompisar... och
- Dig

# På väg mot en ny lärarroll

- **Uppdrag eller uppgift?**
- **Helhet och struktur**
- **Variation av metod**
- **Effektindikatorer**
- **Uppföljning**
- **Tydlig ledarskap men ändå flexibel**

# Val av metod

- **Förmedlingspedagogik**
- **Motivationspedagogik**
- **Processpedagogik**

**Pedagogik hör ihop med  
personalpolitiken, t ex ansvar,  
samarbete, kreativitet**

# Fyra nivåer i en lektion/aktivitet

1. *Content* = Innehåll, Studieplan, Mål, Bedömningskriterier. Kunskapskrav, Eget kunnande
2. *Delivery* = Form, Struktur, Förberedelser- Lektionsplan, Retorik, Dramaturgi
3. *Perception* = Avläsning av gruppen och anpassning till situationen. Artisteri
4. *Permission* = Tillåtelse, acceptans, beredskap till samarbete. Relation

# Sex moment att ta hänsyn till

- \* Förberedelser för uppmärksamhet
- \* Uppmärksamhet
- \* Instruktion / Information
- \* Övergången
- \* Enskilt-eller grupparbete
- \* Uppföljningen

# Spelregler

- Var
- Vad
- Hur
- När och hur länge
- Vem
- Varför



# Syn på kunskap

## Exempel från din egen tid som elev

- Statisk kunskap - att mäta det man *har gjort* (Hierarkisk kunskap)
- Dynamisk (process) kunskap - att veta hur man *ska göra* (Associativ kunskap)

# Motivation

**Hjärtat**

**Hjärnan**

**Händerna**

**Fötterna**

# Auktoritet/Trovärdighet

- Rykte
- Position i rummet
- Hållning
- Tempo
- Förberedelser
- "Formalitet"
- Kunskap (förstås!)

# Vad gör de "bästa"?

- **"Kärlek" och struktur**
- **Inläarning: vet vad de vill; hittat egen metod**
- **Systematisk reflektion och träning**
- **Ansvar: ta stort ansvar för sina resultat;  
Inrevärldsorienterad inte yttrevärldsorienterad**
- **Relationer: satsar mycket på de svåraste**
- **Vågar vara ledare men sköter det snyggt**



1	2	3
blue	yellow	
purple	blue	yellow
green	purple	blue
	green	purple
		green

- Våga vara ledare med värme och struktur
- Reflektera själv & tillsammans & ställ varför-frågan
- Gör en utbildning du själv vill gå på
- Tro-Kropp-Methodik

[www.steinberg.se](http://www.steinberg.se)

[www.facebook.com/johnsteinberg1](https://www.facebook.com/johnsteinberg1)

TACK FÖR IDAG!

