Kompetensutveckling Ledarskap i klassrummet- Alingsås kommun

Vi vill dela med oss att detta projekt då det har gett oss mycket i form av positiv feedback och då vi anser att konceptet är enkelt att ta till sig. Steinbergs perspektiv är användbart då det handlar om att små detaljer leder till stora förändringar.

Kärnan handlar om att det finns mycket en pedagog inte kan påverka i dagens samhälle. Den självklara auktoriteten som yrkestiteln gav förr i tiden finns inte längre kvar, vilket upptagningsområde skolan befinner sig i, elevernas uppväxtvillkor samt deras förutsättningar och förmågor. Det är då lätt att som pedagog tappa hoppet och bli frustrerad. Istället lyfter Steinberg vad som *går att påverka* exempelvis motivation, lust och entusiasm samt synen på vad som är möjligt exempelvis pedagogens beteende i form av kroppsspråkets betydelse.

Under läsåret 24/25 utvecklade Specialpedagog, Skolkurator och Skolpsykolog ett kompetensutvecklingsmaterial på två F-6 skolor i Alingsås kommun. Syftet var att stötta och hjälpa pedagogerna att stärka sitt Ledarskap i klassrummet.

Att samtalsledare består av professioner från elevhälsoteamet leder till att EHT kan driva frågorna i elevhälsan. Det ger möjlighet för Rektor att genomföra eventuella organisatoriska förändringar. Det är även gynnsamt för förutsättningarna att samarbeta med en kollega med pedagogisk kompetens såsom Specialpedagog eller Förstelärare. Detta för att få legitimitet bland lärarkåren samt då personen är stationerad på skolan och har lättare att arbeta med implementeringen mellan tillfällena.

Som Skolpsykolog fanns en önskan att i slutet av kompetensutvecklingens första läsår kunna mäta om den har haft någon effekt. I slutet av den senaste upplagan av boken ”Ledarskap i klassrummet” finns frågor som berör både kollektivt- och individuellt ledarskap. Utifrån frågorna i kapitlet valde vi ut de frågor som vi på skolan önskade påverka.

I början av kompetensutvecklingen får pedagogerna fylla i olika skattningsformulär, först en individuell självskattning kring synen på det egna ledarskapet i klassrummet. Detta formulär förvaras sedan i ett slutet kuvert och vid läsårets slut får pedagogen göra en ny skattning och jämföra resultatet. Enbart för sin egen utvecklings skull. För att väcka lust och motivation hos pedagogerna i början av kompetensutvecklingen får de vara med och ta fram vilka kapitel de vill börja arbeta med.

Pedagogerna får även sitta i grupper och genomföra skattningsformuläret "Är vi överens" rörande deras syn på det kollektiva ledarskapet på skolan. Erfarenheten visar att det är av stor vikt att låta pedagogerna fylla i detta formulär under god tid, då det har gett givande diskussioner. Även detta skattningsformulär skattas åter i slutet av första året av kompetensutvecklingen tillsammans med en utvärdering.

För att implementeringen av en kompetensutveckling ska få god effekt är det av stor vikt att processen ges tid. På en av skolorna drev vi våra studiecirklar under ett års tid. Därefter tog Specialpedagog tillsammans med arbetslagsledare över arbetet. Då övergick arbetet mer till auskultationer och att djupare ta sig an metoderna i boken ”Ledarskap i klassrummet”. På andra skolenheter har man valt att under det andra året fortsätta att arbeta vidare med övriga kapitel ur boken.

Hur har projektet utvecklats över tid

- Auskultationer
- Föreläsning med John Steinberg
- Utökat med fler skolenheter
- Hela skola perspektiv, Fritidspedagoger deltar
- Utökad tid, träffar mellan tillfällen, fördjupning av vissa kapitel
- Rektor styr upp organisatoriskt det som behöver jobbas vidare med
- Samverkan med första lärare
- Professioner från EHT bidrar med teorier och modeller till vissa kapitel för att bredda perspektivet, öka empati och förståelse för utmanande beteenden, vilket leder till reflektioner/diskussioner hos pedagogerna.

Anade och uppnådda resultat
På Gustav Adolfsskolan, som är en högstadieskola hade vi färre kränkningsärenden förra läsåret och pedagogernas arbetsmiljöresultat visade på högre trivsel. Den gemensamma synen på det kollektiva ledarskapet har ökat inom alla områden på flera skolenheter.

Överlag har de flesta pedagoger skattat att innehållet har känts relevant, att hemuppgifterna lett till att de utvecklat sitt ledarskap, att boken varit bra utifrån pedagogperspektivet, att det varit värdefullt att få träffas och prata tillsammans, att reflektionsförmågan ökat, att bli uppmärksammad på kroppsspråkets betydelse samt att upplägget varit jättebra och gett alla möjlighet att komma till tals.

Att fritidspersonal deltar medför att de ges möjlighet till kompetensutveckling och bidrar till samhörighet med övrig skolpersonal. Ytterligare vinning är att eleven blir bemött på likvärdigt sätt under hela skoldagen.

Resultatet av skattningsskalan ”Är vi överens” har på flera skolenheter ökat inom alla områden. Ett positivt utfall handlade även om att samverkan/förståelse mellan elevhälsoteamspersonal och pedagoger ökade vilket gynnar samsynen både på organisation, grupp och individnivå. Utifrån dessa goda erfarenheter beslutade skolpsykolog och kurator att ta kompetensutvecklingen vidare till fler skolenheter i Alingsås kommun.

Ett arbetssätt som stärker elevhälsan på hela skolan- genom samverkan Pedagoger/Fritidspedagoger och Elevhälsoteamets personal samt en möjlighet att på skolenheten arbeta hälsofrämjande och förebyggande genom att stötta pedagogernas Ledarskap.

För vidare frågor kring implementering av arbetssättet var god kontakta:

Kontaktuppgifter

Skolpsykolog Josefine Norrsjö
Mail: josefine.norrsjo@alingsas.se
Tel: 072-465 65 16

Skolkurator Hanna Lideborg
Mail: hanna.lideborg@alingsas.se
Tel: 072-465 65 15