Diskussionsfrågor

Lärarledd undervisning och Lgr 28

Ämnesexpert: John Steinberg som är fil.dr. i pedagogik, författare och föreläsare. Han är författare till ett femtiotal böcker inom skola, pedagogik, inlärning, värderingar, ledarskap och kommunikation. Han har arbetat som universitetslektor och som rektor.

Referenslitteratur: *Ledarskap i klassrummet*. Gothia Kompetens. Där finns texter, diskussionsuppgifter och förslag till övningar. Andra relevanta böcker: *Att vända en klass*, *Värdegrundsarbete i praktiken* och *Lärarens kroppsspråk*. En ny bok kommer ut våren 2027 och heter *Lärarledd undervisning och Lgr 28*.

www.steinberg.se och böcker via www.gothiakompetens.se eller LäroMedia eller nätbokhandlare.

Exempel på reflektionsfrågor

1. Vad fastnade ni för när ni lyssnade på Johns föreläsning? Vad håller ni med om och vad håller ni eventuellt inte med om? Håller ni till exempel med om att relationer har betydelse i större utsträckning idag än tidigare? Håller ni med om att undervisningens attraktionskraft kan bidra till engagemang och studiero? När upplever du att du får eleverna ”i din hand” och är mest nöjd med en lektion?

2. Diskutera skillnaden mellan en statisk och en dynamisk kunskapssyn, och om dessa två förhållningssätt går att kombinera. Vilket slag av kunskapssyn, tror du, gagnar djupinlärning? Varför vill skolpolitiker ha mer s.k. lärarledd undervisning, och vad kännetecknar framgångsrik lärarledd undervisning?

© John Steinberg, steinberg.se · I samarbete med Gothia Kompetens, gothiakompetens.se

3 John menar att det inte är ”bara” att berätta, utan att det kräver att eleverna lyssnar. Det finns många aspekter att tänka igenom för att en lektion ska bli lyckad. Bland annat beskriver John sex aspekter av en lektion – innehåll, leverans, avläsning av gruppen, acceptans av ditt ledarskap och uppföljning (metakognition). Diskutera de aspekter som du tycker att du sköter mycket väl och de aspekter som du tycker att du borde tänka igenom mer noggrant.

4 Ett begrepp som används under föreläsningen är värderingsnivåundervisning. Dels handlar det om vilka egenskaper och attityder som krävs för framtiden, t.ex. omdömeskunskap, och dels handlar det om hur man knyter an innehållet till elevens värld. Hur kan man rikta undervisningen både till hjärtat och till hjärnan?

5 Vi vet inte säkert hur AI kommer att påverka lärande, men John gick igenom några av fördelarna och nackdelarna och främst påpekade skillnaden mellan ”Silicon Valley” värderingar och nordiska välfärdsvärderingar. Vad är ditt eget förhållningssätt till AI i undervisningen och på vilka sätt kan den hjälpa eller inte?

6 Lgr 28 innebär ett skifte i kunskapssyn, men John menar att alla undervisningsmetoder kräver tydligt ledarskap och en tydlig struktur. Vilka är möjligheterna och farhågorna, tror du, i det som kommer med Lgr 28?

7 Föreläsningen beskrev tre huvudmetoder för undervisning – förmedlingspedagogik, motivationspedagogik (elevaktivt arbetssätt) och processpedagogik. Alla metoder har för- och nackdelar och allt behöver struktur, säger John. Vilken av de tre formerna använder du mest, och vilken passar dig som person? När er temaundervisning fungerar som bäst, vad gör ni rätt?

8 Ge exempel på metakognitiva uppföljningsfrågor som du använder? Håller du med John om betydelsen av metakognition?

9 Slumpmässigt slår upp några sidor i en lärobok och leta efter värderingsteman samt länken mellan innehållet, värderingstemat och elevens liv.

10 Gör gärna en lista som svar på frågan: ”Detta borde vi prata mera om i vårt arbetslag eller våra ämnesgrupper.”

© John Steinberg, steinberg.se · I samarbete med Gothia Kompetens, gothiakompetens.se