Besök varandra och ”co-coacha” varandra

Modell för ömsesidig kollegial handledning

Kollegialt lärande kan utvecklas med hjälp av korta besök hos varandra. Det finns flera syften med detta:

- Att få en inblick i kollegans vardag och utmaningar
- Att ge varandra stöd och uppmuntran
- Att leta specifika frågeställningar som skulle kunna lyftas in i arbetslagets pedagogiska samtal
- Att ställa klargörande frågor till varandra om vad som fungerar och varför
- Att tydliggöra utmaningar
- Att hjälpa varandra ta ett nästa steg i den professionella utvecklingen
- Att bygga en ”hjälp varandra att lyckas”-kultur på skolan.

Det är viktigt att förstå att syftet inte är att kritisera eller ens att ge goda råd eller tips. Det finns mycket att se och fundera kring, även om besöket bara varar tio till femton minuter. Ni behöver inte observera en hel lektion för att få mängder av uppslag till ert samtal.

Modellen är enkel:

”Jag besöker dig och vi pratar om det. Du besöker mig och vi pratar om det. Det är du som säger till mig vad jag ska titta på. Vi lyfter principiella frågor till kollegorna för en gemensam diskussion.”

Generellt ju fler specifika saker ni fokuserar på, desto större blir behållningen. Därför är modellen upplagd så att den du besöker bestämmer vad du ska titta på. Ni kommer att se mängder av andra saker att diskutera, men håll er till det som kollegan själv önskar få feedback kring eller diskutera. Gör ett besök hos varandra en gång i månaden. Samtalet kommer att utvecklas och fördjupas, men börja med en eller två mycket konkreta saker. Och kom ihåg – syftet är att synliggöra, analysera och uppmuntra, inte att kritisera eller ge råd.

© John Steinberg, www.steinberg.se

Modell för ömsesidig kollegial handledning

Skolans namn: _____

Datum och tid: _____

Träff nr: _____

Namn på kollegan man besöker: _____

Namn på kollegan som agerar ”coach”: _____

Förberedelser

Denna modell kräver ett kort förmöte för att ta reda på vad kollegan vill att du ska observera. Modellen bygger på tanken att kollegan styr dina observationer.

1 **När jag kommer på besök hos dig, vad vill du att jag ska titta på?**

En stark rekommendation är att ge ett konkret exempel. Några exempel: entrérutiner, hälsningsrutiner, instruktioners längd och abstraktionsnivå, struktur på ett grupparbete, tempo, revir, rörelsemönster, gester, visuella hjälpmedel, om man tilltalar flickor eller pojkar på olika sätt, vem man ger mest uppmärksamhet, o.s.v.

Detta vill jag att du ska titta på denna gång:

_____

_____

_____

_____

_____

2. **Hur vill du att jag ska dokumentera det jag ser? Ska jag anteckna, ta bilder, filma t.ex. med min mobil, spela in ljudet med mobilen, göra tabeller?**

3. **Hur och när vill du att vi ska ses för en uppföljning?**

Genomförandet

Ni turas om att besöka varandra och hålla uppföljningssamtal.

- **Anteckna nyckelord, frågor och reflektioner kring temat som du har blivit ombedd att observera. Dokumentera på det sätt som du blev ombedd att göra.**

Uppföljning

När ni träffas efteråt för att följa upp besöket är följande öppna frågor lämpliga att ställa. Som observatör gör du anteckningar om det viktigaste som du sedan överlämnar till din kollega.

1. **Du bad mig observera X, men innan jag ger dig feedback, vad är din egen personliga reflektion kring detta? Vad såg eller upplevde du som var intressant?**

2. **Vad var du mest nöjd med i ditt agerande?**

3 **Vad är din främsta lärdom av den här situationen, och hur kommer det att påverka ditt agerande nästa gång?**

4 **Vilken slags feedback vill du ha från mig som har varit med och observerat? Vad är du framför allt nyfiken på? Ska jag visa dig min dokumentation?**

5 **Ge ett exempel på en fråga kring detta tema som du skulle kunna föra vidare till flera kollegor.**

6 **Allmänna slutsatser, frågor, önskemål eller kommentarer?**

Tacka varandra och planera nästa tillfälle för besök hos varandra med uppföljande samtal.

En annan ingång

En annan ingång är att den som kommer på besök kan berätta vad han eller hon är mest nyfiken på att se hos sin kollega och om OK, gör ett besök för att observera, exempelvis, de första minuterna, hur den andra ger instruktioner till ett grupparbete, hur man möblerar och utsmyckar rummet och använder material, hur man går runt och handleder, om och hur man ställer metakognitiva frågor, kollegans rörelsemönster i rummet, rösttempo och intonering, o.s.v.

© John Steinberg, www.steinberg.se